

2024 年甘肃省职业院校技能大赛 高职学生组教育与体育大类 婴幼儿照护赛项竞赛规程

一、赛项名称

婴幼儿照护

（一）赛项描述

婴幼儿照护赛项是一项高职学生组早教专业技能比赛，主要目的是全面考核并提升参赛选手的职业素养、婴幼儿照护技能及婴幼儿保教能力。此项赛事不仅检验了学生的适岗综合能力，也推进了专业的教育教学改革，引领高职院校适应行业现状及技术发展趋势，从而提升了社会对职业教育的认可度。同时，大赛增进校际办学经验交流，有效检验专业教学改革成效和人才培养质量，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改，推动专业师资培养质量的提升，促进学生的全面发展。

（二）项目类别

教育与体育大类

（三）组队要求

普通高等学校全日制学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理专业在籍学生；本科院校中高职类全日制学前教育、早期教育或婴幼儿托育服务与管理专业在籍学生；五年制高职四、五年级全日制学前教育、早期教育或婴幼儿托育

服务与管理专业在籍学生。参赛选手报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛，须开赛 10 个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实同意后予以更换；竞赛开始后，参赛队不得更换参赛选手。

二、竞赛目的

婴幼儿照护是重要的民生行业。党的二十大报告指出，在幼有所育上持续用力，并将其作为深入贯彻以人民为中心的发展思想的重要举措之一。为认真落实《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》、国家卫生健康委印发的《托育机构保育指导大纲（试行）》《托育从业人员职业行为准则（试行）》等文件精神，培养品德高尚、爱岗敬业的婴幼儿照护人才。

遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，持续激发高职院校与相关部门对婴幼儿照护人才标准及相关专业建设标准的研究，推进“岗课赛证”综合育人，助推婴幼儿照护事业蓬勃发展。通过竞赛全面考核参赛选手的职业素养、婴幼儿保教能力及婴幼儿照护技能，检验学生适岗综合能力，推进早期教育专业的教育教学改革，引领高等职业学校适应行业现状及技术发展趋势，提升社会对职业教育的认可度。同时，大赛增进校际办学经验交流，有效检验相关专业教育教学改革成效和人才培养质量，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改，推动专业师资培养质量的提升，促进学生的全面发展。

三、竞赛时间地点

时间：全省职业院校技能大赛执委会办公室统一通知

地点：兰州职业技术学院雁儿湾校区

具体事宜另行通知。

四、竞赛内容

以婴幼儿照护活动任务为导向，按照早托机构工作岗位要求，结合当前早教、托育行业工作现状与发展需要，通过赛项更好的提升学生综合职业能力，婴幼儿照护赛项内容设置如下：

项目1：婴幼儿照护综合知识测评（完成时间80分钟，分值25分）

项目1-1：婴幼儿照护知识素养测评（完成时间40分钟，分值10分）

职业素养测评部分包括60道单选题、5道多选题、5道判断题、1道情境模拟题，其中选择题、判断题和情境模拟题根据答题正确率计算得分。

项目1-2：婴幼儿早期教育发展分析（完成时间40分钟，分值15分）

通过观看视频，对婴幼儿的身心发展特点，如认知、动作、语言、情感与社会性等方面进行分析，并对教师的保教言行进行评价分析，提出建议。项目提供5分钟左右时长的视频。

项目2：婴幼儿保育技能考核与测评（完成时间28分钟，分值40分）

项目2-1：婴幼儿生活照料（完成时间8分钟，分值10分）

运用保育技能对婴幼儿进行日常生活照护，包括对0-6月龄婴儿的喂奶与拍嗝、7-12月龄婴儿的尿布更换与睡眠进行操作考核，以上两项内容由裁判抽选一项，考察选手对婴幼儿的回应性照护能力。

项目2-2：婴幼儿保健护理（完成时间6分钟，分值10分）

运用保育技能对婴儿进行保健护理，包括对抚触、主被动操训练进行操作考核，以上两项内容由裁判抽选一项，考察选手对婴幼儿的保健护理能力。

项目2-3：婴幼儿急救处理（完成时间4分钟，分值10分）

运用正确的急救措施对一岁以上幼儿进行心肺复苏的应急处理、一岁以上幼儿海姆立克急救法的应急处理，以上两项内容由裁判抽选一项，考察选手对婴幼儿意外伤害的处理能力。

项目2-4：托育机构保教环境安全隐患处理（完成时间4+6分钟，分值10分）

选手根据给定环境，通过观察排查存在的安全隐患，并给出整改措施，考察选手对安全隐患的识别和处理能力。

项目3：婴幼儿早期发展亲子活动设计（完成时间40+7分钟，分值35分）

参赛选手根据给定的素材和婴幼儿年龄段，进行婴幼儿早期发展亲子活动设计，并将设计的教育活动进行教学展示，主要考察选手的活动设计、组织与实施等综合能力。

五、竞赛方式

本赛项为团体赛，每队竞赛由3名选手组成。大赛设A、B、C、D四个赛场，其中A赛场是必考项，所有选手参加早期教育教师职业素养综合测评；B赛场选手参加婴幼儿生活照料和婴幼儿保健护理的赛项；C赛场选手参加婴幼儿急救处理和托育机构保教环境安全隐患处理的赛项；D赛场选手参加早期教育亲子活动设计的赛项。所有选手统一参加A赛场的比赛后，分场次参加B、C、D 赛场比赛。通过抽签确定赛场及场次，每个场次开赛前选手抽取赛位号。

参赛选手须为在校在籍的早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业的学生（年级和性别不限），允许本校内跨专业组队，每个院校不超过3支队伍参赛。不符合参赛资格的学生不得参赛，一经发现即取消参赛资格并予以通报。

六、竞赛环境

候场室：B、C、D赛场候场室大小与座位设置与本场次参赛选手人数相匹配。

A赛场竞赛环境（机房）

场地要求：标准化计算机教室，场地大小要与参赛人数相匹配，参赛选手独立座位。场内光线充足、明亮，可以轻

松阅读白纸上的黑色5号字；不可有引起屏幕反光的强光，不可影响观看计算机屏幕的内容。

B赛场竞赛环境

竞赛室器材：操作台、手推车、仿真婴儿模型、婴儿床、奶瓶、奶粉、恒温壶、纱布巾、湿纸巾、干纸巾（棉柔巾）、喂奶时间记录单、签字笔、抹布、小毛巾、仿真娃娃、布尿裤、隔尿垫、护臀膏、棉签、成人椅子、喂奶脚踏凳、垃圾桶、安抚摇铃圈、包被、温湿度计等。

C赛场竞赛环境

竞赛室器材：操作台、手推车、心肺复苏急救模型、记录本、签字笔、婴幼儿气道阻塞模拟模型、垃圾桶、温湿度计、呼吸膜、医用弯盘、手消剂、医用纱布等，布置具有安全隐患的仿真托育机构保教室1间。

D赛场竞赛环境

备赛室器材：设单人单间备赛，每间需配备课桌椅一套、签字笔（黑色中性笔一支）、A4纸、直尺。

竞赛室器材：3m*3m地垫。

七、技术规范

婴幼儿照护赛项对相应学科或技能方面的教学要求：

课程名称	技能要求
婴幼儿营养与喂养	理解并掌握婴幼儿营养需求、食谱的制定与评价、体格锻炼、食品安全等方面的知识与方法，掌握婴幼儿饮食方面的基本特点与规律，能够对早期儿童的饮食进行科学的指导与评价，培养婴幼儿良好的饮食习惯。

婴幼儿卫生与保健	掌握人体各系统及视听觉器官的组成和功能，理解婴幼儿各系统器官的特点，了解婴幼儿生长发育的规律、影响因素和评价指标，掌握婴幼儿常见疾病防护与急救的基本知识与方法以及婴幼儿生长发育的评价方法，提高对婴幼儿健康的判断能力、卫生与保健能力以及对实际问题的应对和处理能力，培养婴幼儿良好的卫生习惯。
婴幼儿心理发展	掌握婴幼儿心理发展的基本理论；婴幼儿心理发展的规律；不同月龄阶段婴幼儿心理发展的基本特征；婴幼儿的认知、情绪情感的发展，婴幼儿依恋的发展、婴幼儿同伴关系的发展以及社会性、个性的发展。了解婴幼儿心理研究的内容和方法。
婴幼儿游戏指导	了解婴幼儿游戏的价值与意义，掌握婴幼儿游戏的特点和规律，掌握婴幼儿游戏活动的设计与指导策略，能依据不同年龄段婴幼儿身心发展特点设计与组织婴幼儿游戏，能较好地运用游戏形式设计和组织婴幼儿亲子活动。
婴幼儿亲子活动设计与指导	掌握亲子活动设计与指导的基本理论，了解活动设计与指导的理念；掌握0-3岁婴幼儿各个阶段的身心发展指标与教养策略，透彻了解教养对象；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，独立模拟开展亲子活动；熟悉常见的亲子教育问题与对策，服务于亲子活动的设计与组织指导。
婴幼儿家庭教养指导与咨询	了解国内外婴幼儿家庭教育的先进理论及发展现状，掌握婴幼儿家庭教育的价值、原则、内容和方法，能够通过亲子活动、家庭指导等多种形式，向家长提供正确的生活照护、生理和心理保健等方面的教养指导与建议，帮助家长形成科学的育儿观，掌握必要的教养方法。掌握特殊婴幼儿的家庭干预理论与方法，并为家长提出科学教养的建议。

幼儿教师口语	普通话发音标准，达到普通话水平测试二级乙等以上水平；掌握诗歌散文和儿童诗歌散文的朗诵技巧；掌握态势语的使用要求和技巧，并能够在演讲、朗诵、讲故事等口语表达形式中恰当使用态势语配合；掌握即兴发言、演讲、交谈、讨论和辩论等一般口语表达和交流能力；掌握幼儿教师职业口语能力，能够在各教学环节得体表达；能够与幼儿进行有效的沟通；尊重和接纳幼儿的说话方式，认真地倾听并给予积极的回应，鼓励和支持幼儿与同伴一起玩耍、交谈；能够与家长进行良好的沟通与交流。
--------	---

八、技术平台

运用技术支持单位自主研发的《婴幼儿照护赛项培训系统》；大赛直播录播平台；输入法包括：搜狗拼音输入法、微软拼音2010、搜狗五笔输入法等。

九、评分办法

1. 每个项目均采取分步得分、累计总分的计分方式。
2. 竞赛项目总分为 100 分（其中，“早期教育教师职业素养综合测评”赛项总分25分，取三名参赛选手的平均分，“婴幼儿保育技能考核与测评”赛项总分40分，“早期教育亲子活动设计”赛项总分 35分），各项目分数之和为竞赛团体总分。
3. 在竞赛时段，参赛选手有作弊行为的，该赛项成绩为零分或取消竞赛资格。
4. 参赛选手不得在竞赛过程及作品上暗示、提示或者标注含有本参赛队信息的讯号或记号，一经发现违规，即给予降低获奖等次直至取消奖项评比资格的处罚。

5. 评分细则

项目1 婴幼儿照护综合知识测评（共25分）

项目1-1 婴幼儿照护知识素养测评（共10分）

内容	评分标准		分值
早期教育教师职业素养测评	机试题	机试考核题含单选题60道，每题0.1分；多选题5道，每题0.2分；判断题5道，每题0.2分；情境模拟题1道，计2分，总计10分。包含职业基本素养与保教保育两大类。主要考查选手的职业素养、政策法规、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿教养环境创设与利用等知识。	10

项目 1-2 婴幼儿早期教育发展分析（共15分）

内容	评分标准		分值
早期教育保教活动分析	思维品质	1. 观点正确鲜明，思路清晰，分析透彻，内容详尽，逻辑性好； 2. 用词准确，语句通顺，格式规范、条理清楚。	1
	教育理念	1. 具有正确的儿童观，对婴幼儿的动作、语言、认知、情感与社会性等方面进行正确的分析。	5
		2. 具有正确的教育观，能对教师组织的活动进行全面分析。	4
	教育建议	1. 有建设性或创新性的观点和建议，帮助家长形成科学的育儿观，掌握适宜的教养方法。	3
		2. 建议具有针对性、科学性、合理性，能促进0-3岁婴幼儿身心发展。	2
	教育理念科学，教育建议符合0-3岁婴幼儿特点，思维品质优秀。		14-15
评分分档	教育理念较科学，教育建议基本符合0-3岁婴幼儿特点，思维品质较不错。		12-13.9
	教育理念科学性一般，教育建议不太符合0-3岁婴幼儿特点，思维品质一般。		9-11.9
	该项未完成。		0-8.9

项目2 婴幼儿保育技能考核与测评

项目2-1 婴幼儿生活照料（共10分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿生活照料	回应性照料	1. 能用正确的方式对婴幼儿进行喂奶、拍嗝、更换尿布、睡眠的照料； 2. 操作流程正确、流畅，动作规范且轻柔； 3. 婴幼儿安全保护措施得当，注意保暖。	8
	照护态度	1. 面带微笑，表情自然，有亲和力。 2. 动作自然、连贯且温柔，与婴幼儿有眼神交流。 3. 表达流畅，语言规范，语音语速得当。	2
评分分档	照护方法合理正确，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。		9-10
	照护方法较合理，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。		8-8.9
	照护方法较一般，亲和力一般，操作一般，情感交流欠缺。		6-7.9
	该项未完成。		0-5.9

项目2-2 婴幼儿保健护理（共10分）

内容	评分标准		分值
婴幼儿保健护理	准备工作	1. 环境准备充分，物料准备齐全(口述)； 2. 评估婴儿情况和状态(口述)； 3. 向家长解释婴儿抚触或主被动操的好处(口述)； 4. 仪表大方，服装整洁，剪指甲，摘饰物，清洁并温暖双手。	3
	操作过程	1. 操作流程规范，顺序正确，动作适宜； 2. 操作过程中婴儿安全保护措施得当； 3. 操作动作适宜，操作过程有效； 4. 时间把握准确（超时相应扣分）。	5
	综合评价	1. 操作过程能真实再现工作情景； 2. 语言规范，语速得当，表达流畅。 3. 动作自然、连贯，与婴幼儿有语言、眼神、表情的交流。	2
评分	准备工作充分，亲和力好，操作规范完整，情感交流丰富。		9-10

分档	准备工作较充分，亲和力较好，操作规范较完整，情感交流较少。	8-8.9
	操作方法较一般，亲和力一般，情感交流欠缺。	6-7.9
	该项部分完成或未完成。	0-5.9

项目2-3 婴幼儿急救处理（共10分）

内容	评分标准			分值
婴幼儿急救处理	心肺复苏或海姆立克急救	操作过程	1. 对施救环境进行正确评估（口述）； 2. 对患儿伤情进行正确评估（口述）； 3. 施救者操作流程正确、完整、流畅； 4. 施救者动作准确、恰当； 5. 预防措施得当，具有可操作性（口述）。	8
		综合评价	1. 抢救及时，程序正确，动作迅速、连贯。 2. 操作过程沉着冷静，体现人文关怀。 3. 语言规范，语速得当，表达流畅。	2
评分分档	操作流畅，动作要领实施规范。			9-10
	操作较流畅，动作要领实施较为规范。			8-8.9
	动作要领实施基本规范。			6-7.9
	该项部分完成或未完成。			0-5.9

项目 2-4 婴幼儿安全隐患处理（共10分）

内容	评分标准			分值
婴幼儿安全防护	婴幼儿安全隐患处理	安全隐患处理	能够找出环境布置中的安全隐患并在规定时间内记录观察结果（按找出隐患个数及相应整改措施给出相应分数）。	9
		综合评价	语言规范，逐条记录，无错别字。	1

项目3 婴幼儿早期发展亲子活动设计（35分）

内容	评价标准		分值
早期发展支持活动设计方案	活动目标	1. 活动目标设计包含家长学习目标和婴幼儿发展目标； 2. 符合婴幼儿月龄段特点，契合婴幼儿发展水平和需要，定位准确； 3. 表述简洁明了、主语统一、针对性强、具体可操作，考虑婴幼儿发展的全面性。	4
	活动准备	1. 活动材料适宜，卫生且安全； 2. 最大程度地支持和满足婴幼儿学习、探索、操作的需要； 3. 经验准备符合该月龄段婴幼儿发展特点。	2
	活动过程	1. 过程设计结构严谨，层次清晰，各环节之间过渡自然流畅； 2. 活动组织形式选择适宜，能体现以婴幼儿和家长为主体，为婴幼儿提供感知与操作的机会，安排充分的探索时间； 3. 结合婴幼儿的发展水平，为家长提供专业适宜的指导； 4. 活动的开展符合实际需求，详略得当，能灵活应对各种问题。	8
	其它	1. 文字表述逻辑清楚，格式规范完整，无错别字； 2. 活动设计新颖，教学方法巧妙独特，有一定创新和突破。	1
活动展示	心理素质	1. 能较好的调控情绪与情感； 2. 开朗、乐观、善良。	2
	教姿教态	1. 仪表大方，举止文雅； 2. 表情自然、丰富，有亲和力； 3. 坐姿、走姿、站姿规范。	4
	过程组织	1. 按照活动目标和活动程序，灵活利用材料进行活动展示，突出重点、突破难点，在规定时间内完成活动内容； 2. 精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，活动方法运用恰当，活动时间分配合理； 3. 根据活动内容和素材创设活动情境，激发婴幼儿兴趣，支持婴幼儿学习； 4. 面向全体，关注婴幼儿及家长等不同的活动主体，利用积极的师幼互动调动婴幼儿的积极性和主动性。	12
	其他	具有一定的应变能力，活动设计与实施表现出一定新颖性。	2

评分 分档	思路清晰合理，符合婴幼儿早期发展的需求及婴幼儿发展特点，帮助家长提高教养水平。	31-35
	思路较清晰合理，基本婴幼儿早期发展的需求和婴幼儿发展特点，指出家长教养问题。	24-30.9
	思路欠清晰合理，不太符合婴幼儿早期发展的需求和婴幼儿发展特点，不太满足家长的教养指导需求。	16-23.9
	思路欠清晰合理，不太符合婴幼儿早期发展的需求，不太符合现实中的家庭教养现状。	8-15.9
	不符合婴幼儿发展特点，不符合家庭教养现状。	4-7.9
	措施选取不正确或该项未完成。	0-3.9

十、奖项设定

按实际参赛人(队)数的10%、20%、30%(小数点后一位四舍五入)分设一、二、三等奖。

十一、申诉与仲裁

1. 各参赛队对不符合赛项规程规定的仪器、设备、工装、材料、物件、计算机软硬件、竞赛使用工具、用品，竞赛执裁、赛场管理、竞赛成绩，以及工作人员的不规范行为等，可向赛项仲裁组提出申诉，申诉主体为参赛队领队。

2. 申诉启动时，参赛队向赛项仲裁组递交领队亲笔签字的书面报告。书面报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

3. 提出申诉的时间应在比赛结束后(选手赛场比赛内容全部完成)2小时内。超过时效不予受理。

4. 赛项仲裁组在接到申诉报告后的2小时内组织复议，并及时将复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果

仍有异议，可由领队向比赛监督员提出申诉，由监督员传达最终仲裁结果。

5. 申诉方不得以任何理由拒绝接收仲裁结果，不得以任何理由采取过激行为扰乱赛场秩序。仲裁结果由申诉人签收，不能代收，如在约定时间和地点申诉人离开，视为自行放弃申诉。

6. 申诉方可随时提出放弃申诉。

十二、安全预案

比赛期间发生意外事故，发现者应第一时间报告赛项执委会，同时采取措施，避免事态扩大。赛项执委会应立即启动预案予以解决并报告赛区执委会。赛项出现重大安全问题可以停赛，是否停赛由赛区执委会决定。事后，赛项执委会应向大赛执委会报告详细情况。

十三、其他规定

(一) 参赛队须知

1. 参赛队名称：统一使用规定的地区代表队，不得使用其他组织、团体的名称。

2. 参赛队不得跨校组队。

3. 指导教师：每支参赛队可配两名指导教师，指导教师经报名并通过资格审查后确定。

4. 所有参赛学生往返的交通费、食宿费及保险费由各参赛队自理。

5. 各参赛队须按规定时间到规定地点报到，按要求履行报到手续，领取赛项材料，了解比赛安排等情况，有问题须由领队及时与接待人员或赛项执委会联系。

6. 比赛过程中或比赛后发现问题，应由领队在当天向赛项执委会提出陈述。

(二) 指导教师须知

1. 各参赛队要发扬良好道德风尚，听从指挥，服从裁判，不弄虚作假。如发现弄虚作假者，取消参赛资格，名次无效。

2. 学习领会本赛项规程各项要义，准时参加领队会、开赛式、闭赛式等会议或仪式，认真贯彻落实规程要求和会议精神，协助赛项执委会安排好本队选手参赛的各项事宜。

3. 按时参加领队会上抽签活动，确认本队选手比赛出场顺序，确保本队选手准时、顺利参加各项比赛。

4. 熟悉比赛流程，妥善安排好本队人员每天的吃、住、行等日常生活，保证安全，并与对接的赛务工作小组保持联系。

5. 严格执行比赛各项规定，加强对参赛人员的管理，指导选手做好赛前的一切技术准备和应试准备。比赛期间不得擅自接触赛项裁判。

6. 参赛队对评分、评奖、处罚等有异议拟申诉的，统一由领队在评分、评奖结果和处罚决定公布后2小时内，向赛项监督仲裁组递交书面申诉报告。口头报告或其他人员要求解释处理，仲裁委员会将不予受理。

7. 做好本队人员的思想教育和选手业务辅导、心理疏导工作，引导选手树立正确的比赛观，团结互助，弘扬优良赛风。

8. 自觉遵守比赛规则，尊重、支持裁判和赛项工作人员的工作，不进入比赛及其他禁止入内的区域，确保比赛有序、高效、公平、公正进行。

(三) 参赛选手须知

1. 参赛选手须认真学习本赛项规程，熟知比赛规则，严格按照规则参加各项比赛，保证人身及设备安全，接受裁判员的监督和警示，文明竞赛。

2. 参赛选手报到和赛前检录须持本人身份证、学生证及参赛证；赛前检录迟到超过15分钟的选手，视作弃权，不得入场比赛；已检录入场的选手未经允许，不得擅自离开赛场。赛前练习和走台须按统一安排的时间及场地；具体比赛时间、顺序在参赛队领队会议上抽签决定。

3. 参赛选手由志愿者引导进入赛场，并在指定地点等候比赛，不得随意走动，不得大声喧哗。

4. 在比赛过程中，要尊重裁判和赛场工作人员，自觉遵守赛场纪律和秩序。严格按照规定程序操作，爱护比赛现场的设备和器材，注意安全，防止意外事故发生。

5. 参赛选手应遵守赛场纪律，服从赛项执委会的指挥和工作人员的安排。诚信参赛，拒绝舞弊，竞赛期间不准携带任何通讯工具、移动存储器、照相器材等与竞赛无关的用品。

一旦发现弄虚作假等舞弊行为，即取消该选手的比赛资格和成绩，并通报批评。

6. 参赛选手赛场外的管理由各参赛队领队和指导教师负责。

7. 参赛选手在比赛过程中，不可呈现所在院校及选手本人的任何信息。

（四）资源转化

1. 本赛项资源转化工作由本赛项执委会负责，于赛后15日向大赛组委会办公室提交资源转化方案，60天内完成资源转化工作。

2. 本赛项资源转化的内容包括竞赛通知、竞赛规程、竞赛题库等赛事指导性资源以及竞赛获奖选手的优秀作品和过程视频类资源。资源转化成果应符合行业标准，契合课程标准，突出技能特色，展现竞争优势，形成满足职业教育教学需求、体现先进教学模式、反映职业教育先进水平的共享性职业教育教学资源。

3. 建设相关的网站，发布本赛项相关信息，方便大家相互学习与交流，达到共同提高的目的。网站同时可以作为婴幼儿照护技能竞赛大赛信息发布的平台，以便及时引领、指导各地学校的技能训练。

4. 本赛项资源转化成果包含基本资源和拓展资源，充分体现本赛项教育技能考核特点。资源转化成果具体如下：

①研究建立婴幼儿照护技能竞赛题库，邀请早期教育专业专家和各高职院校参与建设，以期在建设过程中锻炼队伍、培养人才，促进各校交流，提高教育教学质量。

②转化数字教学资源，编辑制作一等奖获得者的音像资料、分赛项优秀作品音像资料。

③制作婴幼儿照护技能培训资料，包括赛项技能要点解析、获奖选手体会等。

④制作赛项技能手册，包括技能介绍、操作要点、评价指标等，将其链接到早期教育专业教学资源库，为婴幼儿照护人才培养建立开放的公共教育平台提供支持。

⑤编写年度赛事分析报告，就单项得分进行数据分析，进一步指导、改进教学，为今后比赛、优化赛项内容提供数据对比分析资料。

⑥制作各类赛项宣传片，制作时长15分钟左右的赛项宣传片，让更多的院校了解赛事、分享赛事经验，进而更好地参与赛事，扩大婴幼儿照护大赛的影响力；制作时长10分钟左右的获奖代表队（选手）的风采展示片，供媒体进行宣传播放，为全国职业院校早期教育专业人才培养提供宝贵经验。

通过赛项资源的转化与推广，提升职业院校师生技术技能水平，解决早期教育领域实际问题，促进早期教育专业建设和教学改革，立足国内，放眼世界，持续提升大赛的质量、成效和品牌影响力，提高专业人才培养质量，更好服务我国早期教育高质量发展。