



教育信息化新浪潮中职业院校的着力点： **混合教学改革**

韩锡斌

清华大学 教育研究院

教育技术研究所

2018. 1. 20



主要内容:

序：国内外信息化教学的回顾与再认识

1

职业教育信息化教学探索的思路

2

职业教育混合教学理论探索

3

职业教育混合教学实施方案

4

职业教育混合教学案例分享

5

总结与建议

国内外信息化教学的回顾与再认识（一）

五年多的MOOCs泡沫（Bubble）

<——>

持续十多年的国外院校混合教学改革

立足校内，构建混合课程（Blended Courses）

——创新教学模式、提高教学质量、塑造特色品牌

2003年预测，到2013年：

70%的院校领导认为他们将有40%的混合课程



美国斯隆联盟在线教育系列报告，2016. 1

朱永海、韩锡斌、程建钢. 高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势——美国在线教育十一年系列报告的综合分析及启示. 清华大学教育研究，2014（4）：92-100.

国内外信息化教学的回顾与再认识（二）

《迎接数字大学：纵论远程、混合与在线学习 ——翻译、解读与研究》新书发布会

2016.4.23



**George Siemens
团队**

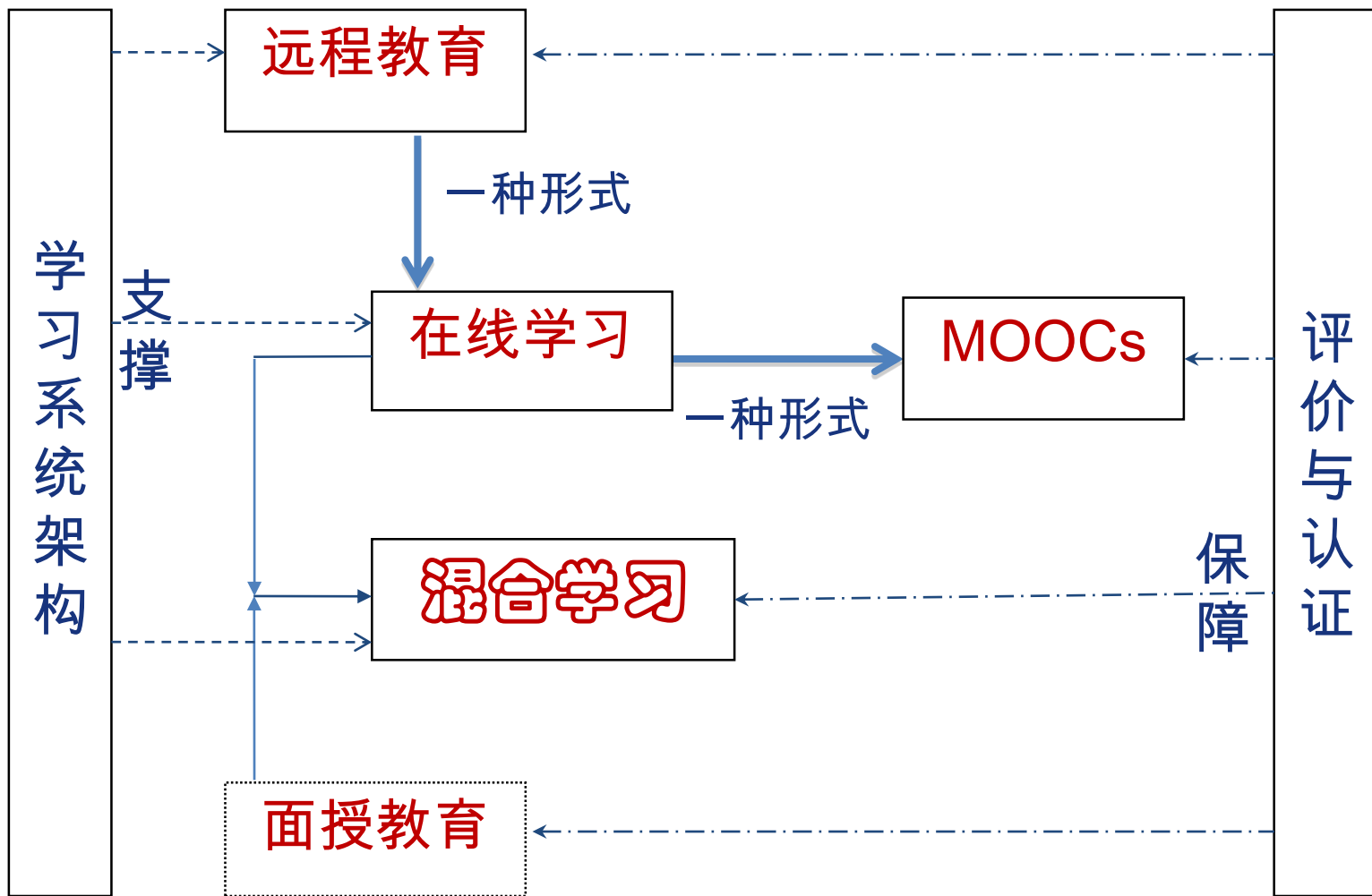


**程建钢
韩锡斌 团队**



清华大学 教育技术研究所



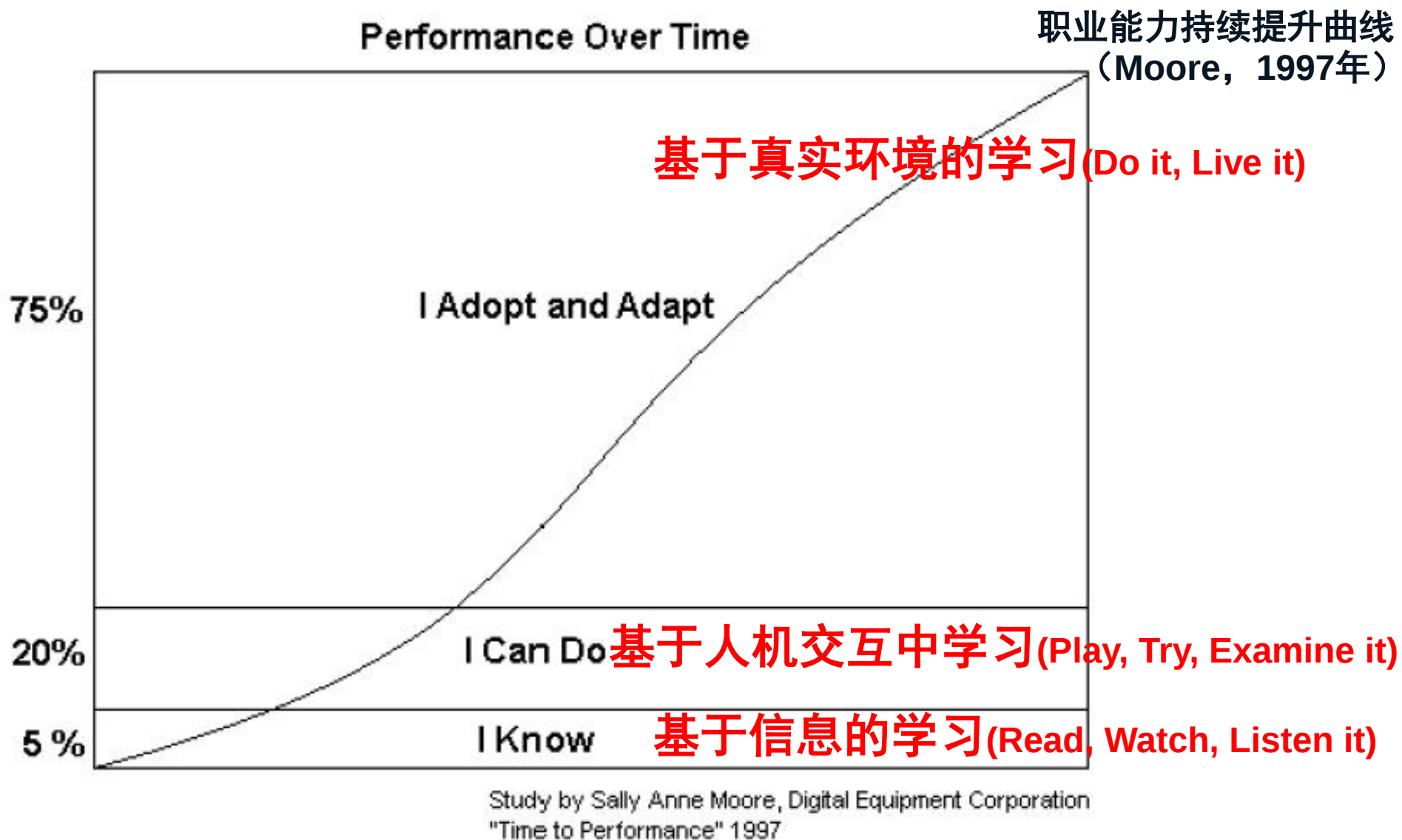


各种教育模式之间的关系

韩锡斌等《迎接数字大学：纵论远程、混合与在线学习——翻译、解读与研究》清华大学出版社
韩锡斌等. 远程、混合与在线学习驱动下的大学教育变革. 现代远程教育研究, 2015 (5)

国内外信息化教学的回顾与再认识（三）

□ IBM公司-混合教学模式



国内外信息化教学的回顾与 联合国教科文组织UNESCO

第一批案例：（2016年12月出版）

- ✓ 南开大学（2002-）
- ✓ 南昌大学（2003-）
- ✓ 石河子大学（2004-）
- ✓ 重庆工商大学（2005-）
- ✓ 扬州大学（2007-）

第二批案例：30多个院校

2015年1月 《院校混合教学能力构建指南》

2016年5月 《院校混合教学能力构建指南》
（包括工具包和相关资源）



Bangkok Office
Asia and Pacific Regional Bureau
for Education



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



Faculty of Education
and Human Development
教育及人際發展學院

Blended Learning for Quality Higher Education:

Selected Case Studies on
Implementation
from Asia-Pacific

Co-Editors: Cher Ping Lim and Libing Wang

高校信息化·平台

高校信息化·平台

学院采用以点带面的方式推进混合式教学模式改革,目前已推进至第三期。第一期 8 门试点课程,第二期 36 门试点课程,第三期 28 门试点课程。

1. 选取样本

以第一期试点课程为例,学院在全院范围内遴选具有代表性的 8 门课程开展小范围试点。教师样本覆盖助教、讲师及副教授;学生样本为大一、大二学生,包含五专生、对口生及普高生,覆盖学院各类型学生;课程样本为公共基础课和不同类专业课;试点课程为个体独立完成和团队协作完成两类,为后期推广积累经验。

2. 实施步骤

试点课程分为三步实施。第一步进行课程

课程特点进行课程内容重塑,完成知识点和技能点提炼,明确线上内容和线下内容,列出教师讲授内容和学生学习内容,第二步进行平台搭建。学院对课程平台搭建提出了“基本模块+自选模块”的建议,其中“基本模块”主要包括:课程介绍、课程学习、课程讨论、课程作业等,“自选模块”老师可以根据课程特点自行确定,给予老师充分的发挥空间。第三步实践教学应用,用一学期的时间完成每门试点课程的教学任务。在混合式教学中,学生不再是被教者和灌输的对象,而是带着目标和问题主动学习,实现了从被动听讲到主动思考的转变。第一批试点期间,各类学生都能迅速适应混合式教学模式,掌握平台使用,同时又富有了一定的创造力,大大提升了课程学习的积极性和满意度。

混合式教学平台推广过程



国内外信息化教学的回顾与再认识（六）

□ 教育部举措

- ✓ 2014年9月份启动“十三五”教育信息化规划纲要战略研究立项，共14个课题、涉及幼儿园、小学、中学、大学、**职校**、特殊教育……

信息化对职业教育人才培养的作用与发展方向

- ✓ 山东科技职业学院（2013-）
- ✓ 青岛酒店管理职业学院（2014-）
- ✓ 福建化工学校（2012-）
- ✓ 乌鲁木齐市体育运动学校（2014-）
- ✓ 广西电力职业技术学院（2015-）
- ✓ ……

教育部十三五战略研究项目参加单位：**15所**

项目研究的层面

课程

专业

学校

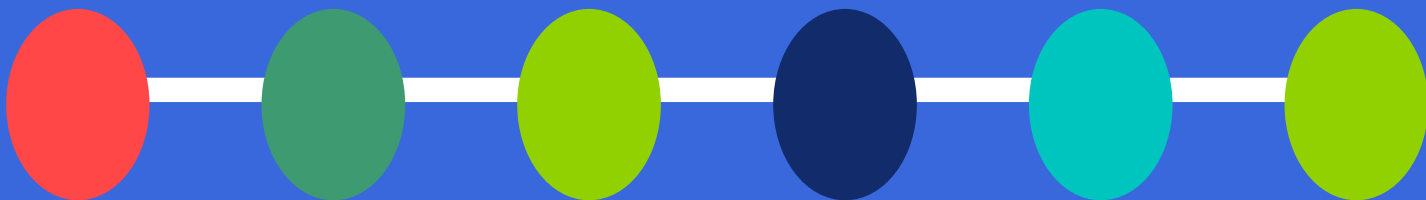
区域

行业/企业

国家/社会

项目研究的主要内容

总体认识 教学模式 数字资源 人员发展 数字校园 体制机制



职业教育面临的外部环境

社会发展对职业教育的需求

新技术发展、互联网+、……
经济发展新常态、产业升级、国际化、创新型
国家、学习型社会、……

职教信息化政策与方案研究

政府政策措施
院校实施方案

后续计划

• 研究思

• “政策”
• “教育”

联合舰队

案例与示范校

持续滚动研究

多方合作



2015年12月首批129所“职业院校数字校园建设实验校”

2016年11月第二批151所，十三五期间，计划建设300所

2016年6月《教育信息化十三五规划》，2017年8月发布《职业教育信息化指导意见》

2018年1月11-12日举办实验校成果展示交流会（428所）



2017年5月6日 星期六

第03版：信息化

信息化融入职教创新发展的问题和对策

程建钢

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

（教育部职业教育与成人教育司司长）

信息化 03

让每个孩子充分享受创造的乐趣

——《教育部关于推进中小学创客教育发展的指导意见》

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

2017年05月06日 星期六

下一期

信息化融入职教创新发展的问题和对策

程建钢

当今世界，发展职业教育已经成为各国应对危机、促进就业、迎接新工业革命挑战的共同行动。同时信息技术的快速发展，改变着当今社会、工作和生活，也改变着学习和教育，信息化将成为今后十年职业教育系统整体改革与创新发展的战略选择。为此，教育部科技司设立专项课题，旨在为研究制定“十三五”职业教育信息化发展纲要，做好前期战略研究工作。课题组由50多位教育技术、职业教育、教育战略和工程教育方面的学者和20多位职业院校管理者组成，遵循“梳理现状和需求，明确研究框架，分析关键问题，提出解决方案，理论联系实际，重在实施效果”的准则开展研究，内容包括职业教育信息化基础理论、国际比较、教育教学模式变革、教



“创客”进校园

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅

第03版：信息化

上一版 下一版

程建钢：《信息化融入职教创新发展的问题和对策》，
中国教育报，2017年5月6日（周六）

2. 职业教育信息化教学探索的思路

- 混合课程的概念
- 混合教学探索的思路
- 理论探索
- 技术系统
- 组织方案

在线传授的内容所占比例	课程类型	典型描述
0%	传统课程	教学中没有使用技术，课程内容是通过口头或书面传授。
1-29%	网络辅助课程	教学中使用了基于网络的技术，但只是作为传统教学的补充，实质上还是传统课程。例如使用课程管理系统或网页发布教学大纲与作业。 课程内容以网络和面授的方式混合传授。
30-79%	混合课程	✓ 促进学生的自主学习 ✓ 增强教师的动态跟踪和过程性指导 上缩减了面授的次数。
80%以上	在线课程	绝大部分或全部的课程内容通过网络传授。通常没有面对面授课部分。

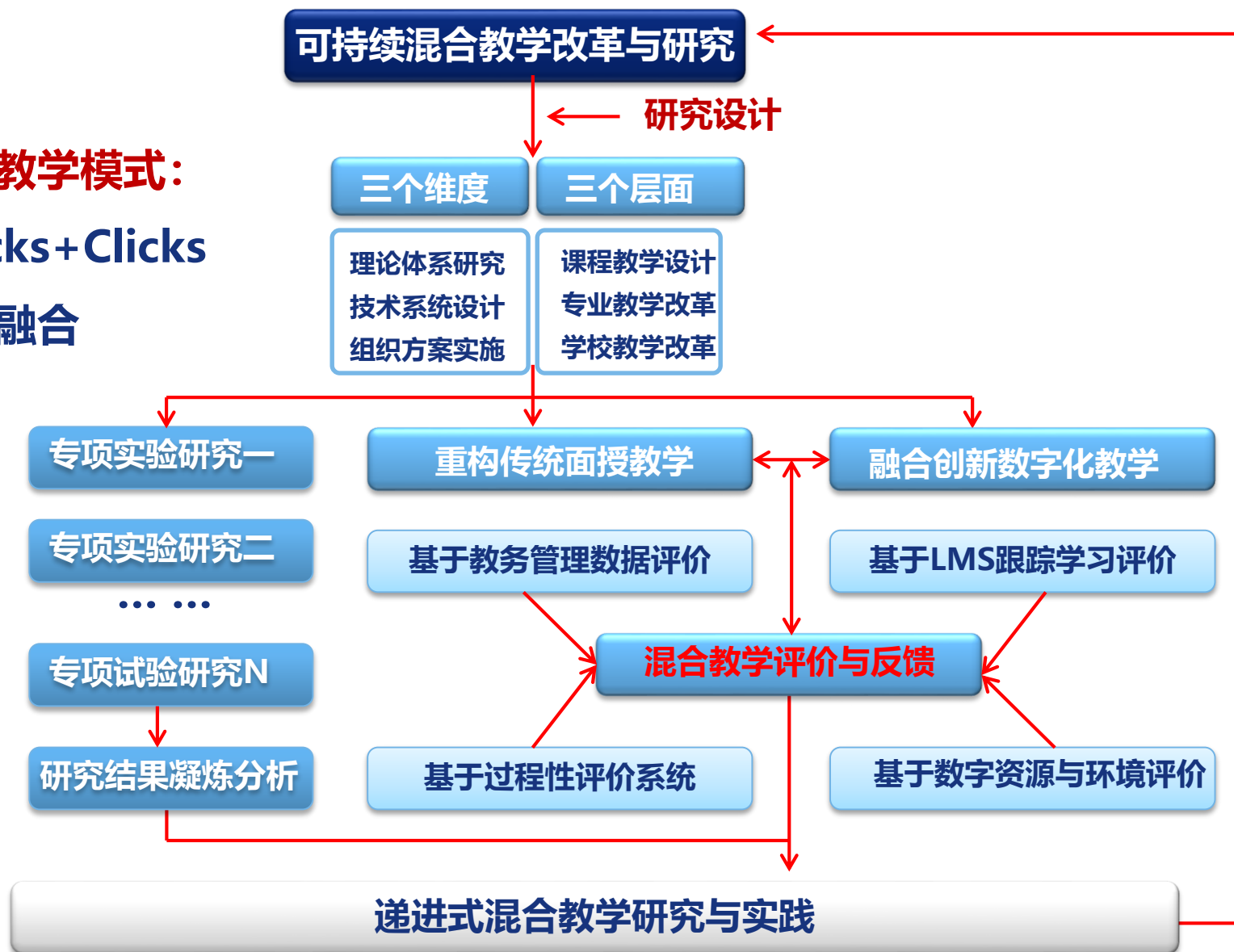
韩锡斌、朱永海、程建钢. 高等教育借助在线发展已成不可逆转的趋势——美国在线教育十一年系列报告的综合分析及启示. 清华大学教育研究, 2014 (4) : 92-100.

◆ 混合教育概念的提出

Blended Learning		混合教育
目标	传统学习方式和 电子学习的优势相结合	课程教学新模式 人才培养新方式 大学组织新形态
视角	技术的引入和整合	课程与教学的整体重构
内 容	层面 课程层面的教学设计	课程层面的教学设计 专业层面的教学改革 学校层面的教育改革
	维度 课程教学模式 和设计方法的探索	理论体系研究 技术系统设计 组织方案实施
	评价 学生、课程	学生、课程、专业、学校

院校混合教学探索的思路

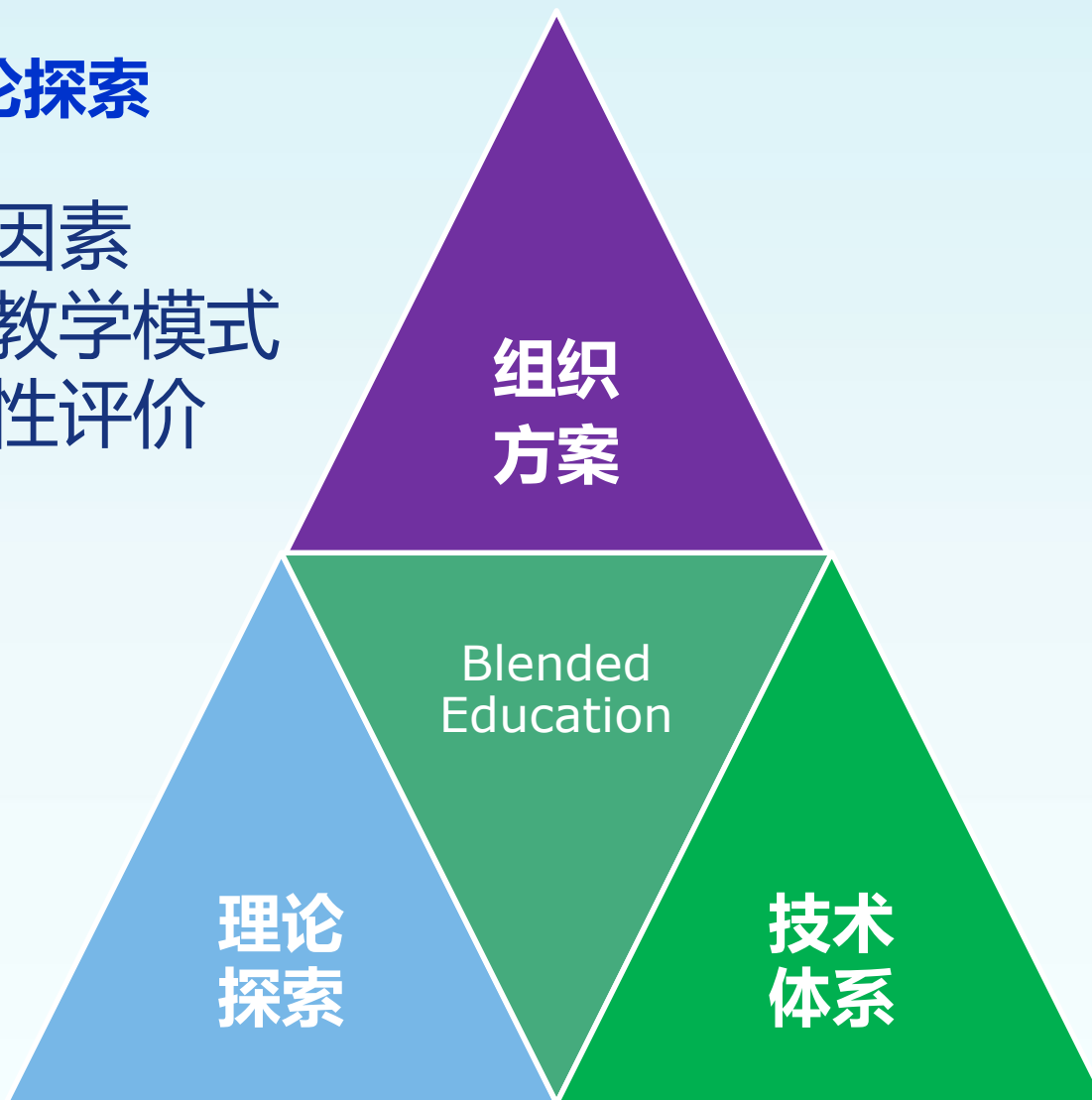
未来教学模式：
Bricks+Clicks
深度融合



混合教育的系统化研究与实践

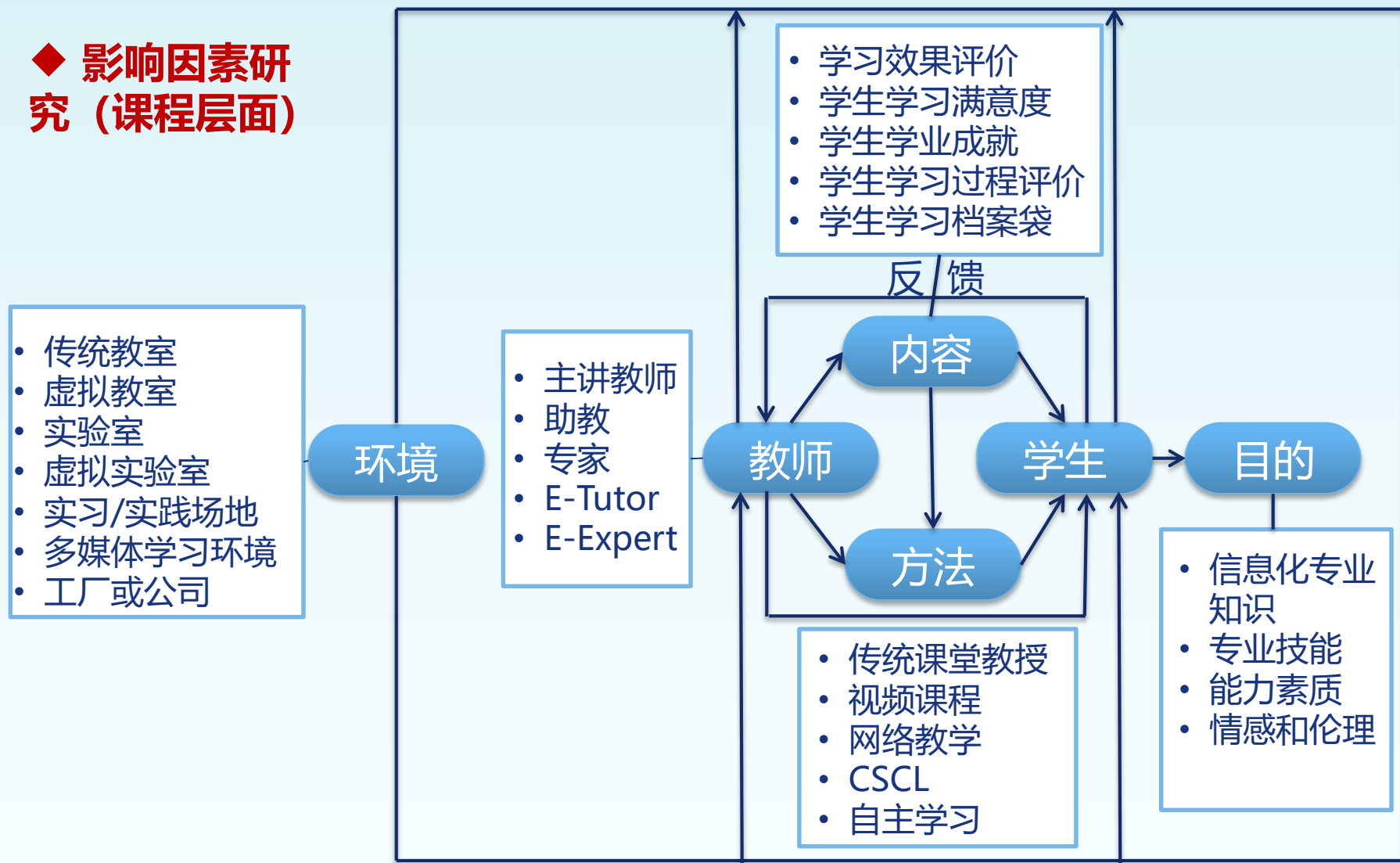
(一) 理论探索

1. 影响因素
2. 教育教学模式
3. 有效性评价

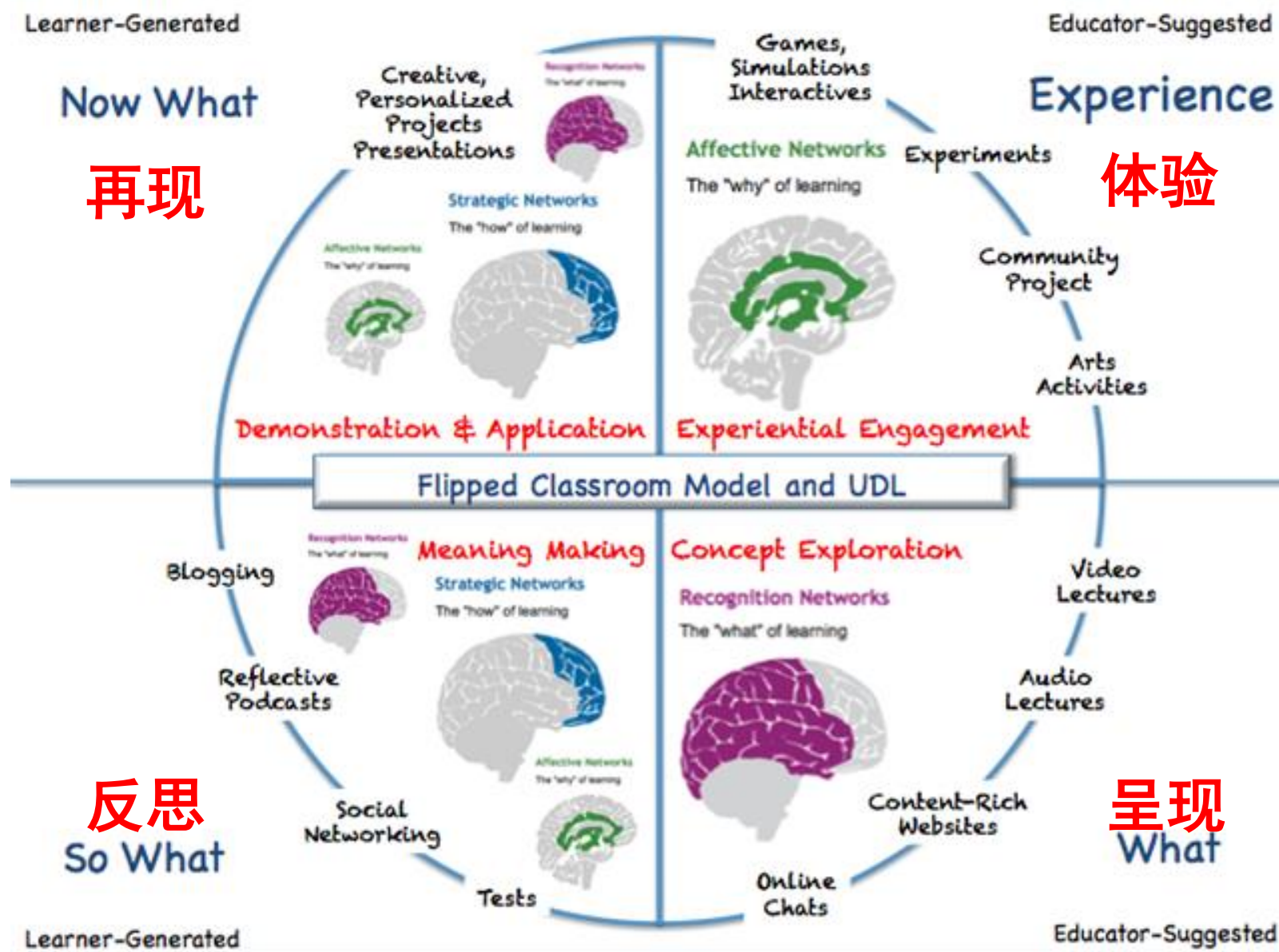


(一) 理论探索

◆ 影响因素研究 (课程层面)



混合课程教学活动的组成要素及其关系

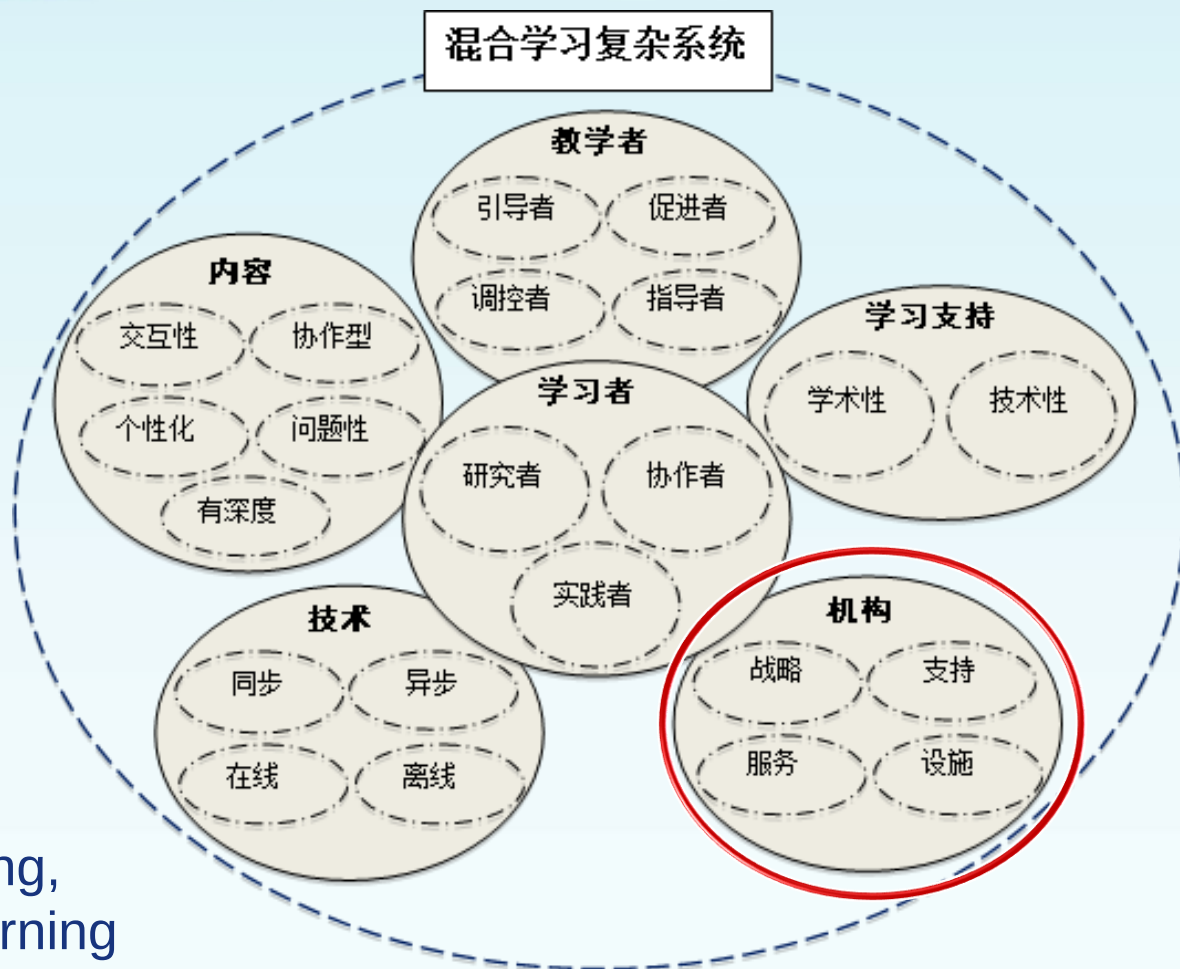


教学的四个阶段

(一) 理论探索

1. 影响因素研究(学校层面)

- 将混合教育视为一个复杂的系统工程；
- 描述了该复杂系统的结构和运行特性



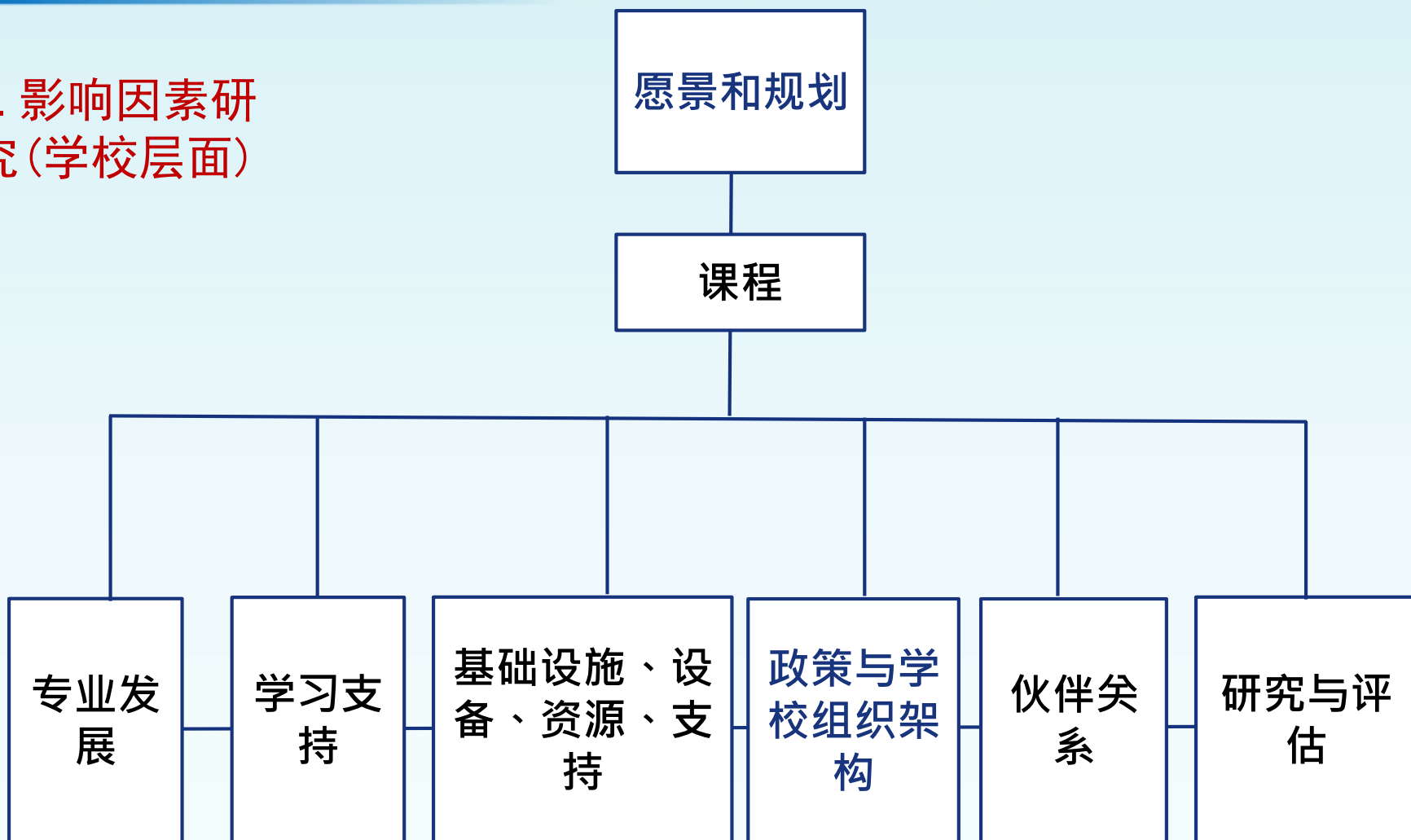
Y. Wang, X. Han and J. Yang,
Revisiting the Blended Learning
literature: Using a Complex
Adaptive Systems Framework,
*Educational Technology &
Society*, 2015.

**基于复杂适应系统理
论的混合教育概念模
型**

(一) 理论探索

联合国教科文组织 (UNESCO) — —高校混合教学能力构建

1. 影响因素研究(学校层面)



(一) 理论探索

2. 教育教学模式研究

混合教学模式

- ① 补充模式
(supplemental model)
- ② 取代模式
(replacement model)
- ③ 商场模式
(emporium model)

—美国宾夕法尼亚州立大学

混合教学模式

- ① Face-to Face driver: F2F为主, online为辅
- ② Online driver: 远程的在线学习为主
- ③ Rotation: F2F和online交替进行
- ④ Flex: 教学内容online,小组或个人辅导F2;
- ⑤ Online lab : 在教室或机房在线学习所有课程, 教师现场指导
- ⑥ Self-blend : 完全的自主学习, 学生online选择学习内容, 也可参与F2F课堂学习

—Innosight研究所Michael B. Horn

(一) 理论探索

2. 教育教学模式研究 (教学层面)

**“试图总结出标准化的有效的混合学习模式
是非常大的挑战” (Garrison, 2004)**

(一) 理论探索

2. 教育教学模式研究 (教学层面)

教学方法

传递-接受
基于问题
基于项目
任务驱动
情境教学
案例教学
.....

教学目标的分类

知识
动作技能
情感态度价值观

“混合”方式

并列型
辅助型
递进型
交替型(翻转型)
螺旋型
.....

混合教学 模式分类

教学组织形式

班级
个别
小组协作

教学环境

物理教室
虚拟教室
实验室
虚拟实验室
实习/实践场所

归纳常用的模式：

一、理论讲授型

1. 大班理论讲授型
2. 小班理论讲授型

二、技能训练型

1. 课堂边学习、边训练
2. 课前设计、课堂训练（递进）
3. 课前学习、课堂训练（翻转）
4. 课前训练、课堂强化（螺旋）

三、问题|任务教学型

四、案例教学型

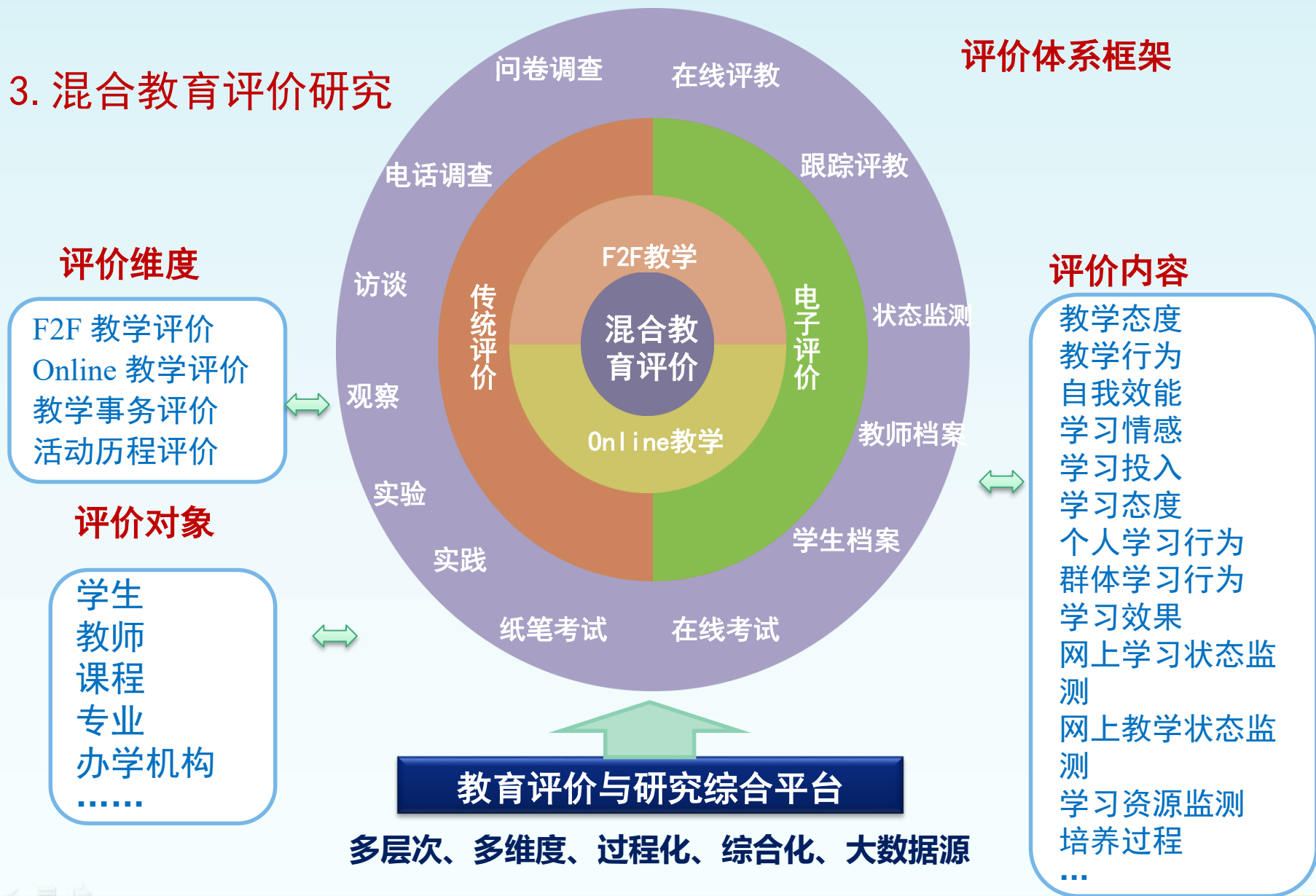
五、情景教学型

1. 情景模拟型
2. 情境陶冶型

六、见习实习型

(一) 理论探索

3. 混合教育评价研究



(一) 理论探索

3. 混合教育评价研究

基于大数据的混合教育多元评价

评价内容

学校

愿景与理念

课程与评估

教师专业发展体系

政策与
组织架构

.....

教师

混合课程的设计、开发、建设、与实施

对学生的支持

信息化教学能力成长

.....

学生

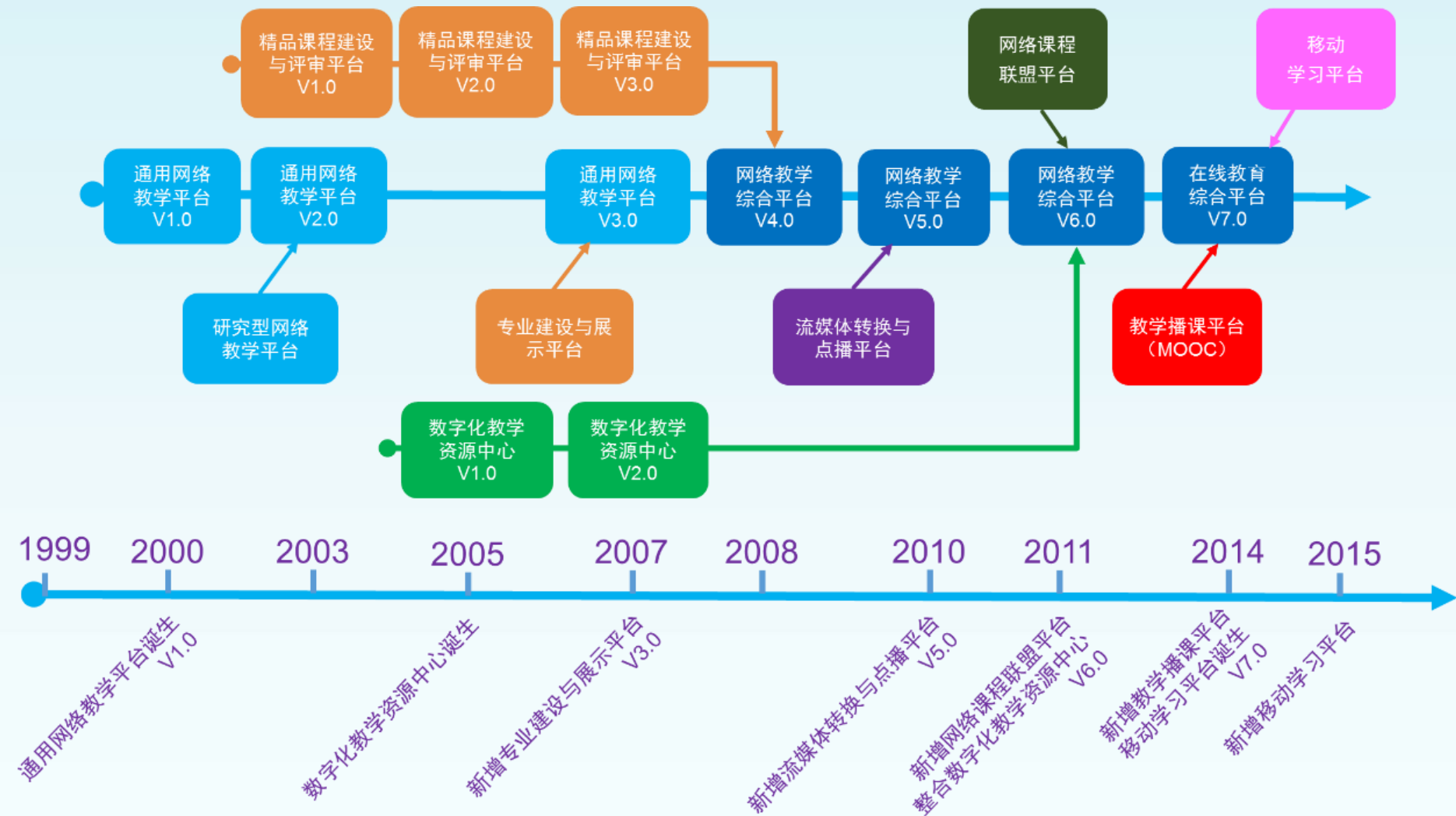
学习动机

学业成就

.....

(二) 技术系统

□ 清华教育在线



基于设计研究方法，不断研究、设计、开发和应用，循环优化

混合教学的技术支撑系统

□ “清华教育在线平台”助力混合教学模式创新

- ❖ 基于多种教学理论

- ❖ 面向多种教学模式

- ✓ 讲授式教学

- ✓ 研究性教学

- ✓ 基于问题、项目、案例等的教学

- ✓ 基于工作过程教学、理实一体化教学

- ✓ 面向技能训练、顶岗实习.....

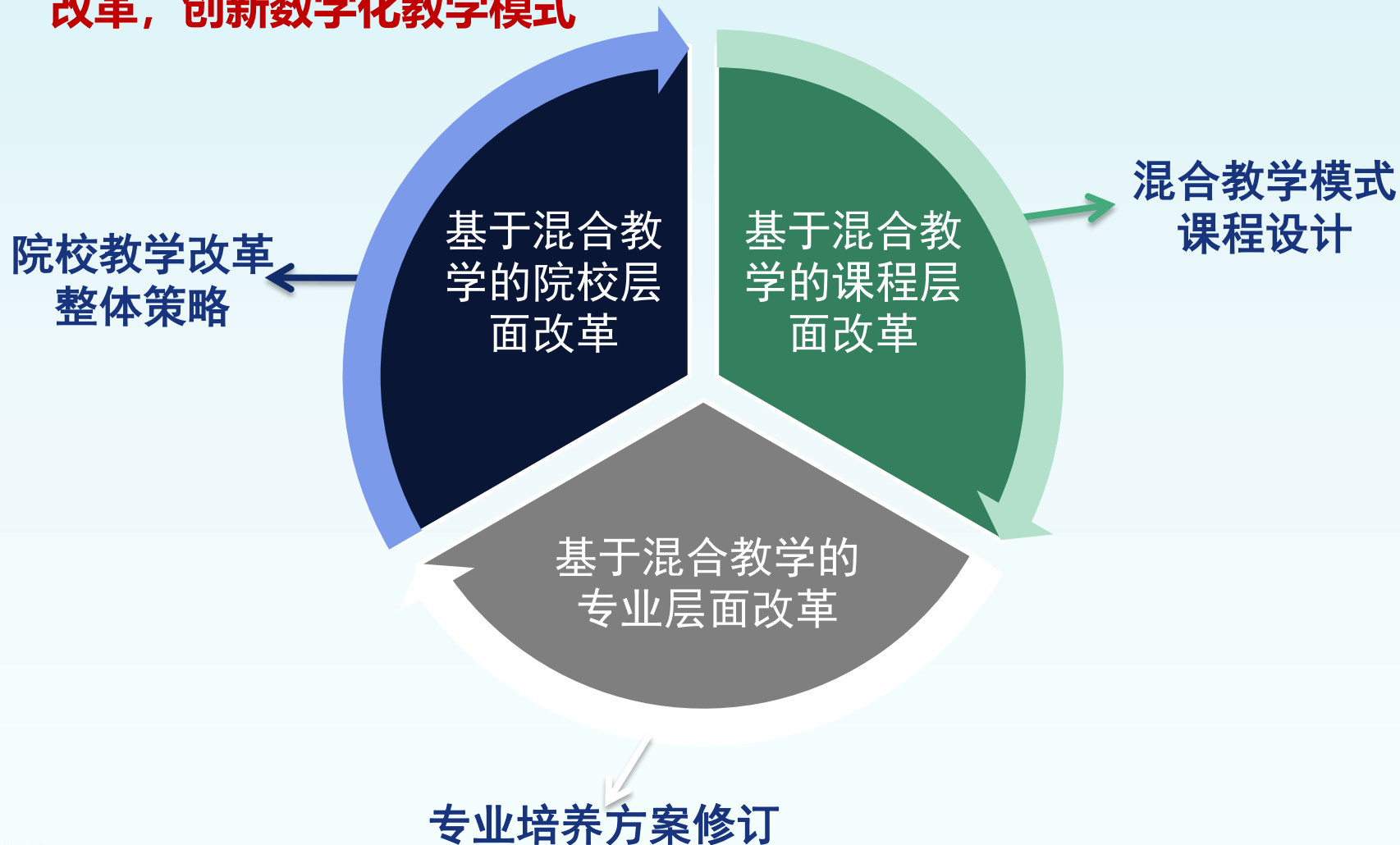
- ❖ 适应各种网络终端

- ❖ PC

- ❖ 手机

职业教育混合教学实施方案

◆ 全面推进各类院校混合教学改革，创新数字化教学模式



课程层面-混合教学模式的课程设计流程



课程背景分析
课程保障与现状分析
课程期望分析
课程解决的问题与目标

教学目标阐明
教学模式初步选择
 多个维度
 多种类型
课时规划
考核方式
任务与进度安排

设计准备
课程设计
 课程整体结构设计
 课程内容结构设计
混合教学模式调整与细化
教学设计
 在线学习设计
 线下学习设计
混合关键环节设计

团队组织
课程信息建设
学习单元建设
 资源：视频|PPT|网页
 活动：讨论|测试|作业
拓展资源建设
常见问题建设
学习支持建设

学生数据导入（到平台）
公布教学进度与考核方式
及时发布教学通知|动态
适当调节混合教学模式
依据模式实施教学活动
 课前|课后
 线上|线下
 教师辅导|学生自学
教学反馈与教学评价

院校层面—混合教学实施阶段划分及着力点

阶段 3

着力点：学生的学习效果与信息化学习能力提升

阶段 2

有相当比例的课程常态化应用

着力点：提升教师的意识、态度、信息化的教学能力

阶段1

着力点：提升学校各级领导的认识并付诸行动

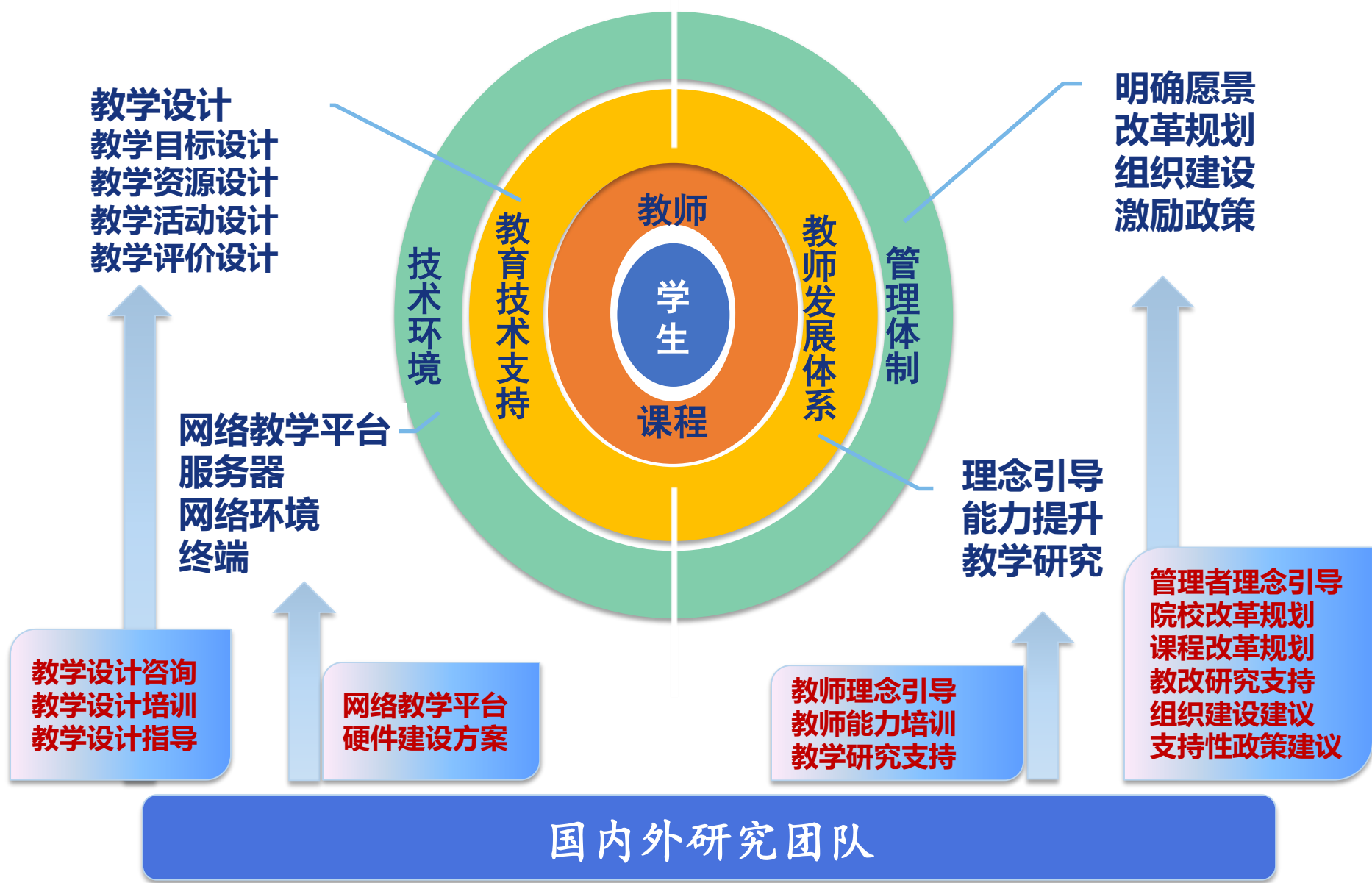


无意识

Graham, C. R., Woodfield, W., & Harrison, J. B. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 18, 4-14.

Han, X., Wang, Y. & Cheng, J. (2015). The Determining Factors Impacting Each Stage of the Implementation of Blended Learning in Vocational Education: A Case Study of a Vocational School in China. Presented in Citers2015, at the University of Hong Kong

职业院校信息化教学能力提升的核心要素



教师信息化教学综合能力提升体系

应对互联网与人类学习变革，建立与之相匹配的**教师信息化教学综合能力标准**

- ICT融入教学的**意识**
- ICT融入教学的**素养**
- ICT融入教学的**能力**
- ICT融入教学的**研究**



葛文双,韩锡斌.数字时代教师教学能力的标准框架.现代远程教育研究,2017(1):59-67.

葛文双,韩锡斌.数字时代高校教师教学能力测量问卷的研究.电化教育研究,2017(3).

培训与日常教学融合的教师发展模式

课程设计与建设

教学实施

成果总结

理念引
导报告

平台操
作培训

混合课
程设计
建设

学习成
果点评

持续跟
踪支持

案例撰写

面授
(1.5小时)

面授+在线
(1.5小时)

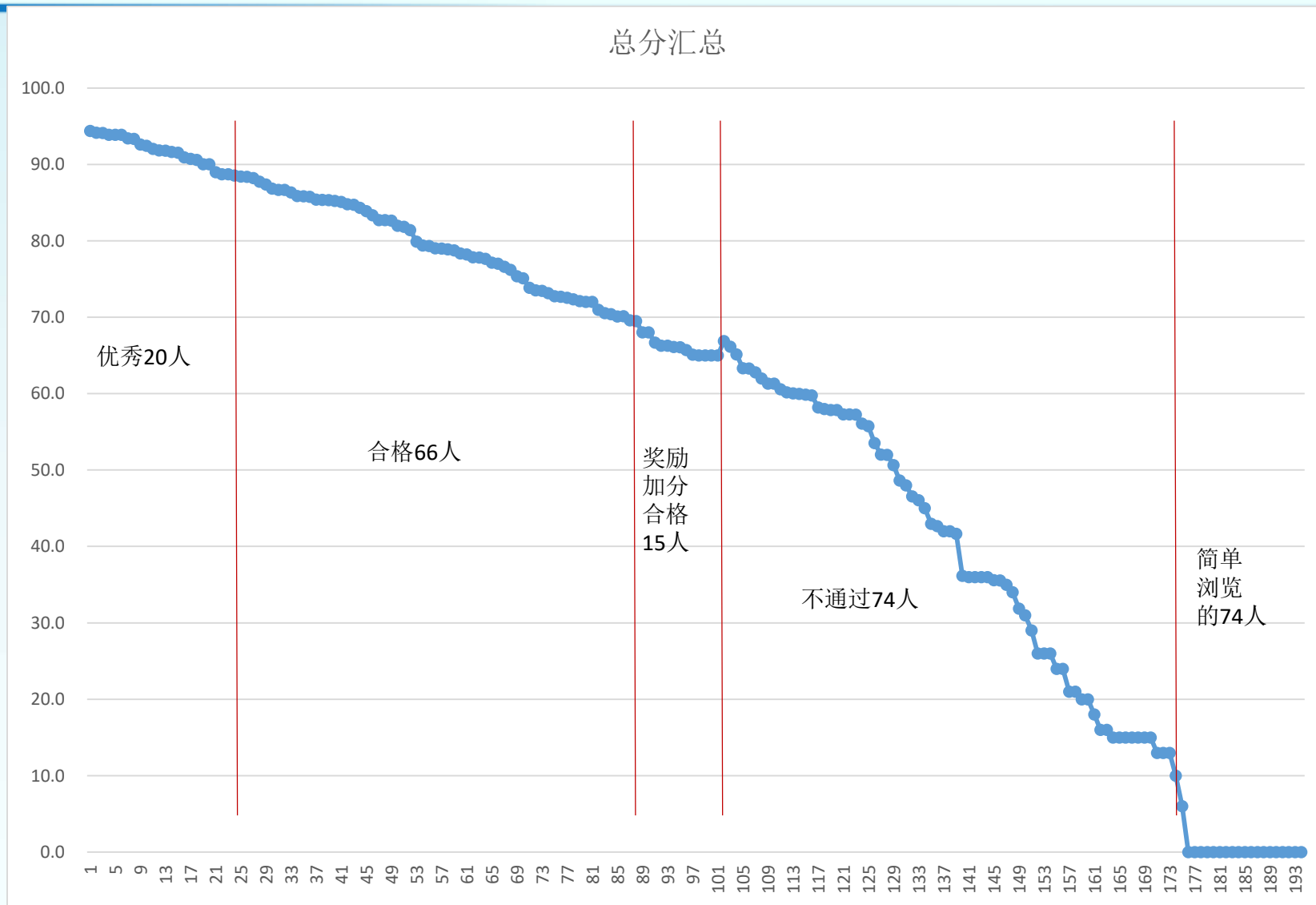
在线
(3周)

面授
(0.5天)

在线
(1学期)

线下
(1周)

(三) 混合课程设计建设线上学习- 学习实施



教育部司局函件

教职成司函〔2017〕57号

关于公布首批“职业院校数字校园建设实验校” 典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局:

为深入贯彻全国职业教育工作会议和教育信息化电视电话会议精神,落实《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》和《职业院校数字校园建设规范》,促进信息技术与职业教育深度融合,加快推进职业教育现代化,由我司委托,中央电化教育馆2015年启动了“职业院校数字校园建设实验校”项目。

经职业院校申报、各地推荐,中央电化教育馆组织专家评审,全国129所职业院校被确定为首批实验校。一年多来,首批实验校按照《职业院校数字校园建设规范》开展探索试验,积累了一批典型经验。为总结推广典型经验,加强示范引领,中央电化教育馆组织专家遴选出22所院校的26个典型案例,现将案例目录予以

公布,供各地职业院校参考借鉴。案例具体内容可访问网址<http://zj.eduyun.cn>,点击页面上“优秀案例”按钮,进行浏览。

希望各地各校认真学习借鉴典型案例做法,开拓工作思路,创新工作方法,不断加强职业院校数字校园建设,提升职业教育信息化建设和应用的水平。

附件:首批“职业院校数字校园建设实验校”典型案例目录

教育部职业教育与成人教育司

2017年6月15日

初步实践结果——学校层面教改案例分享



2018年1月11-12日成果总结交流会
380余所职业院校共计800多名代表

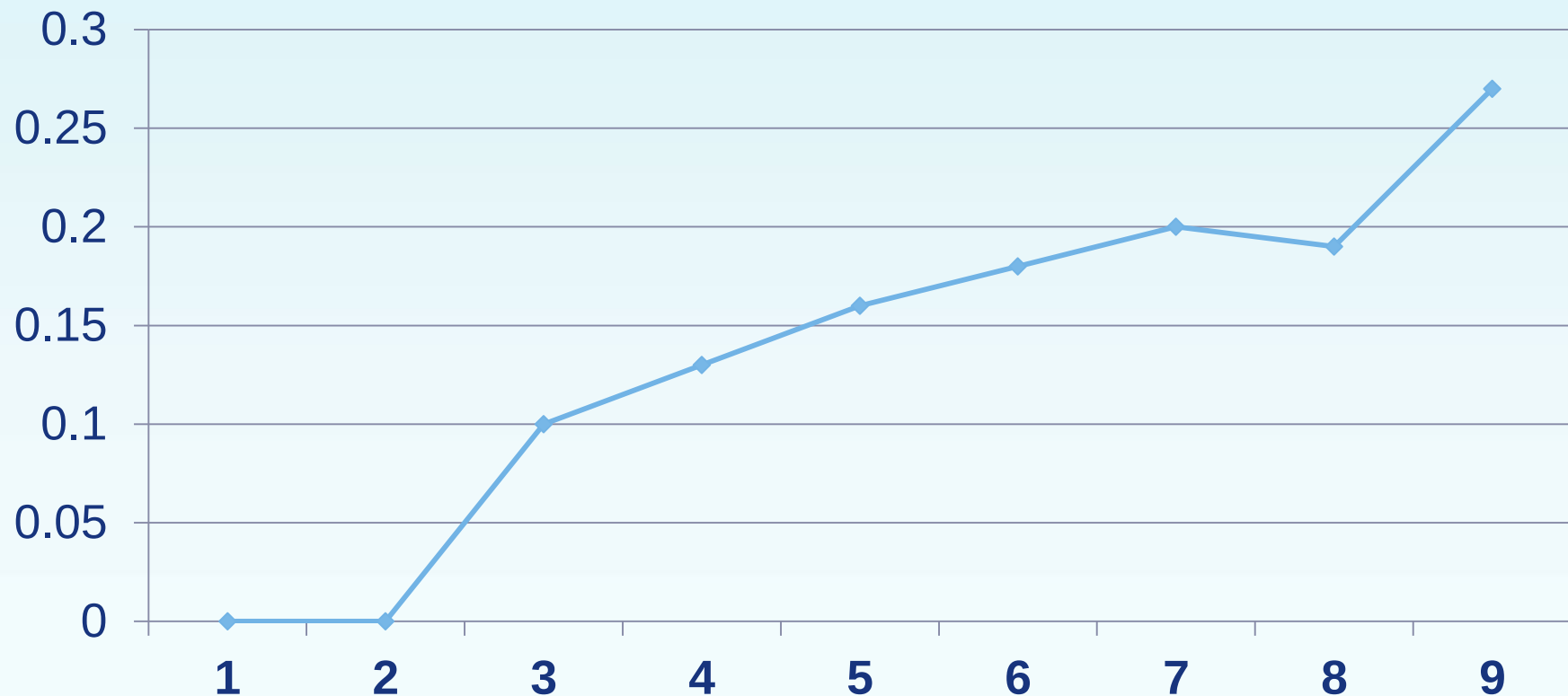
学校层面教改案例-纵向跟踪研究（利用线上数据分析）

混合课程占各学期开课总数的比例



学校层面教改案例-纵向跟踪研究（利用线上数据分析）

参与教师占各学期上课教师的比例



学校层面教改案例-纵向跟踪研究（利用线上数据分析）

参与学生占各学期在校学生数



学校层面教改案例-纵向跟踪研究（利用线上数据分析）

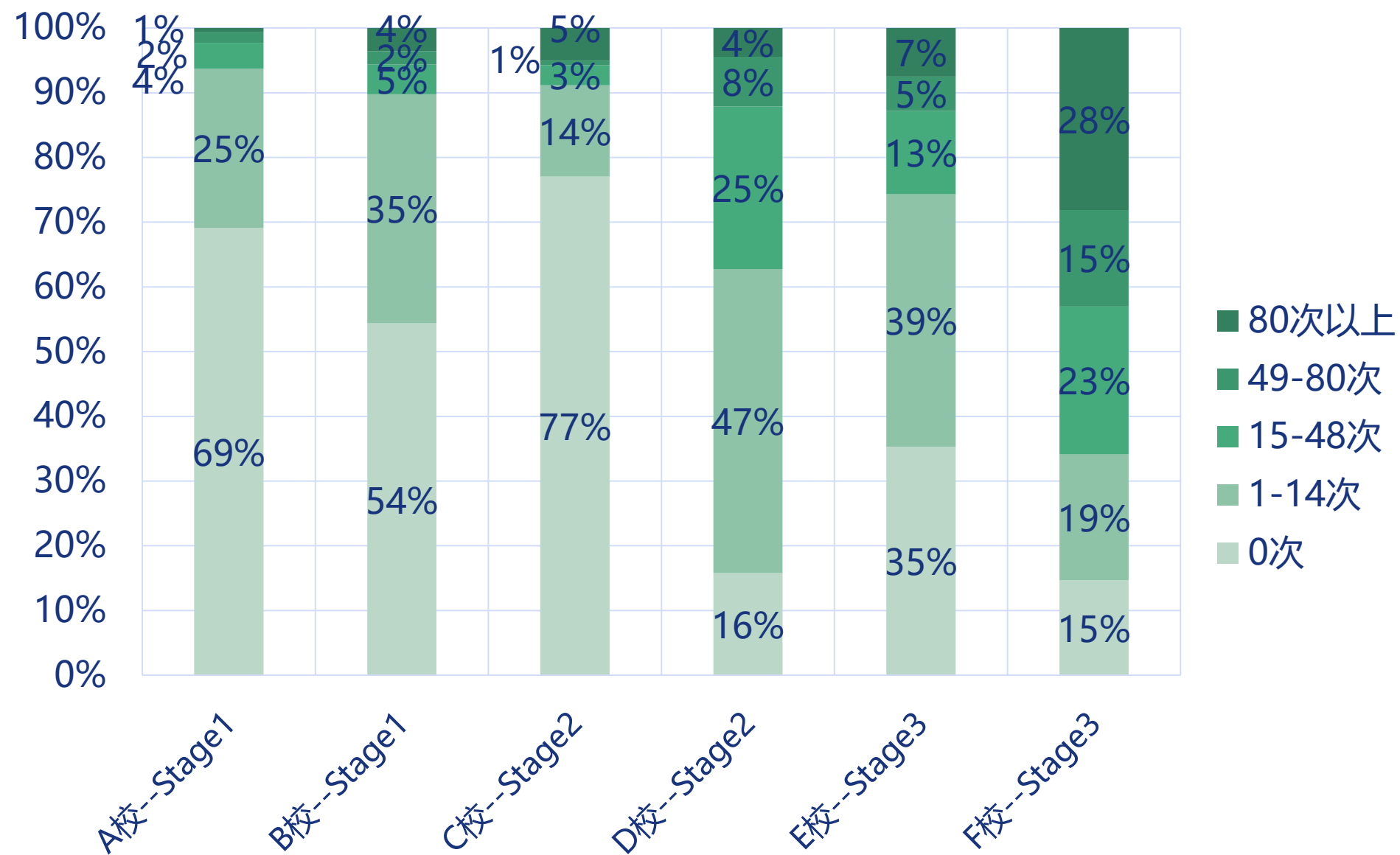
各学期课均访问次数



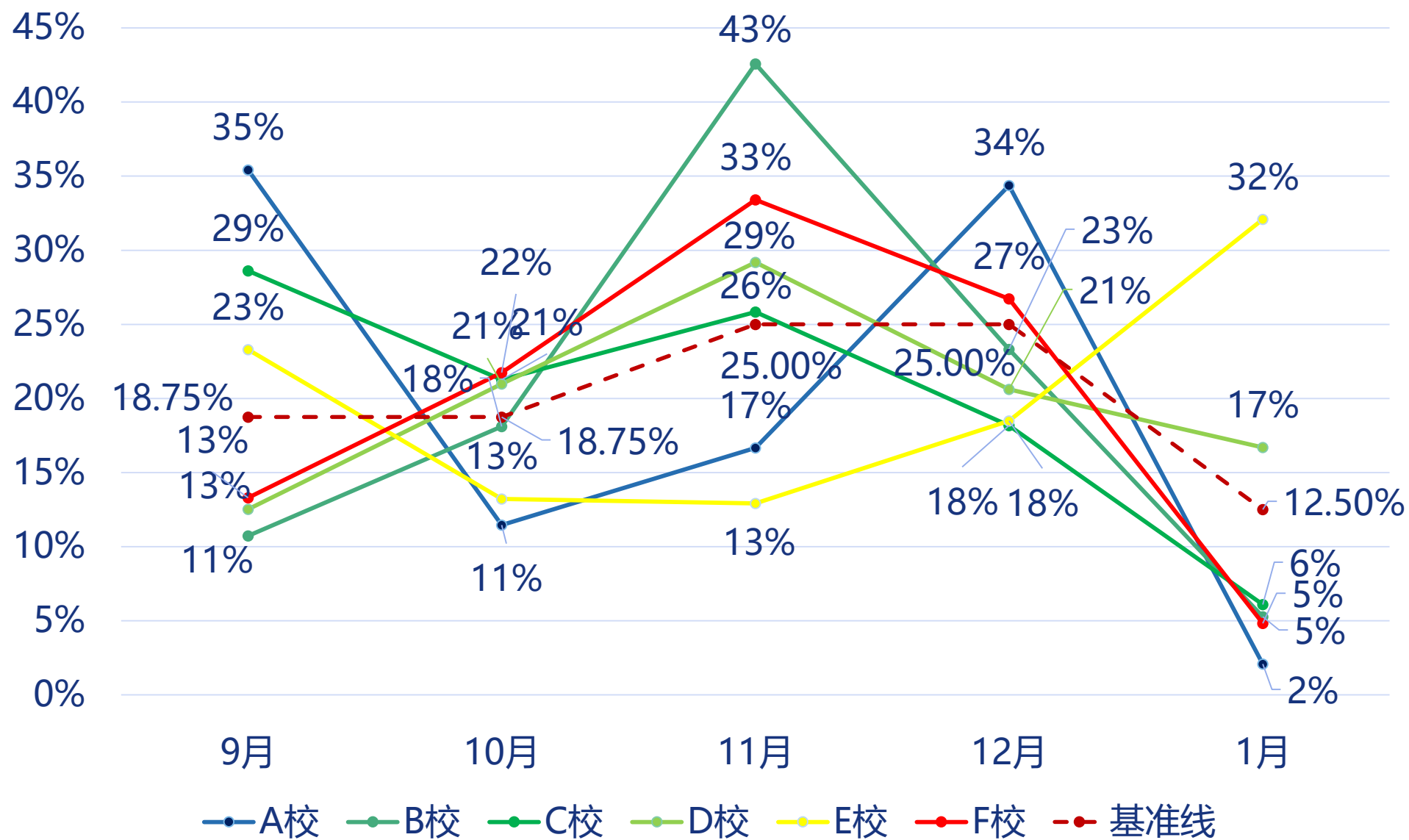
学校层面教改案例-纵向跟踪研究（利用线上数据分析）

各学期课均活动指数（讨论区帖数+作业布置提交数）



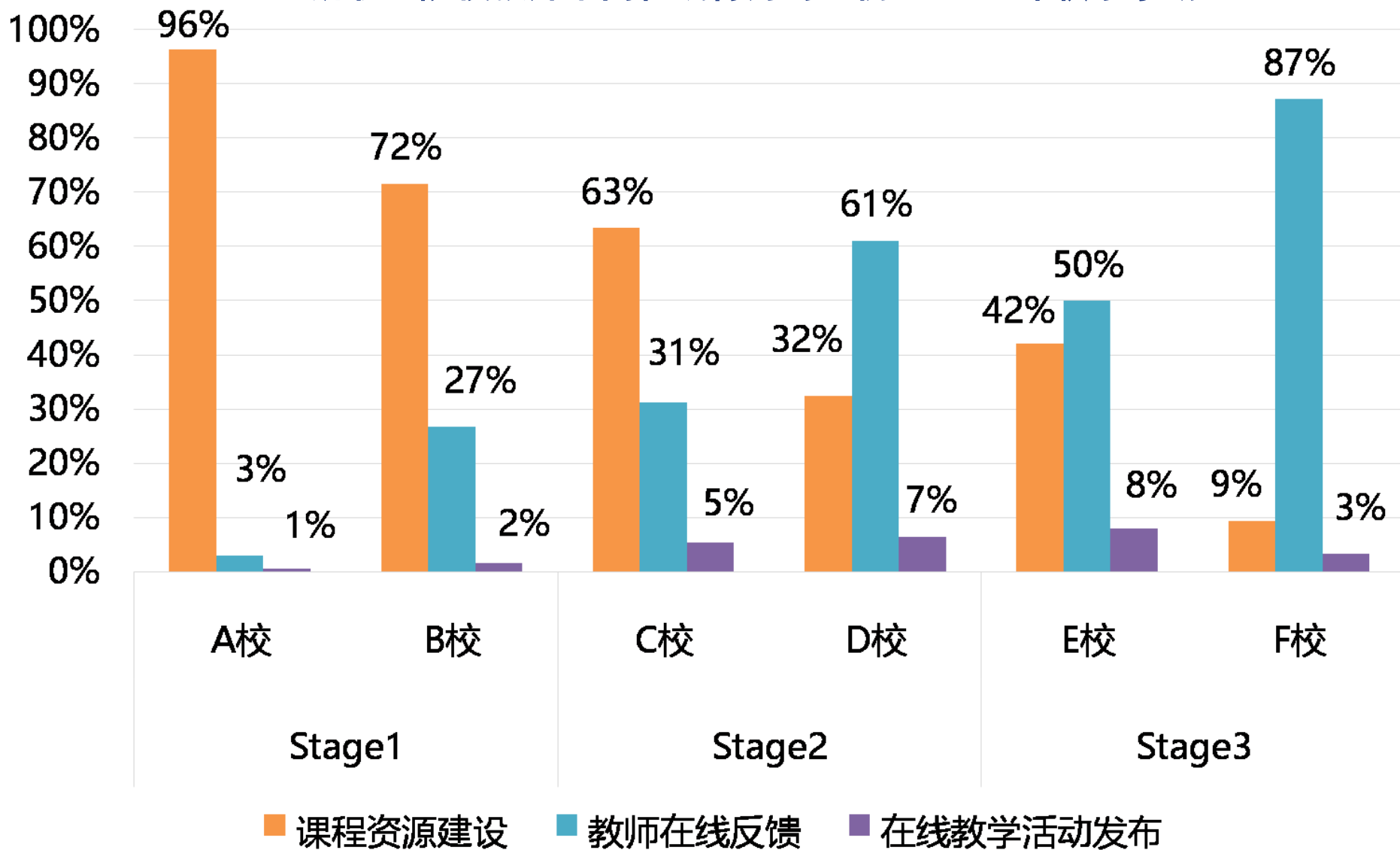


六所职业院校THEOL平台登录次数的教师比例分布



六所职业院校2016年秋季学期 教师进入课程次数比例的时间分布

六所职业院校教师不同在线行为的比例（2016年秋季学期）



黄月, 韩锡斌, 程建钢. 深化混合教学改革的阶段性特征研究与实证分析. 现代远程教育研究, 2017 (5) .

5. 混合教学案例分享

案例1：《思想道德修养与法律基础》-青岛酒店管理职业技术学院



课程学时：总课时36，讲课课时28，课堂练习、实验实训课时4，见习课时2，复习课时2；
授课教师：2名；
授课对象：大一新生，898人

课程通知数：10
教学材料数：141
课程讨论区主题数：57
课程讨论区发文数：6987
常见问题数：0
课程作业数：0
课程问卷数：40
研究型教学主题数：0
课程题库试题：0题
课程题库试卷：0张

提交作业提醒	2014-11-20
同学们看过来，问卷调查进行中~	2014-11-18
造价国贸的同学看过来，十月在线之星新上线！	2014-11-13

同学们，请分享一下你们的奋斗小故事！
[liva发布了新的话题相信奋斗的力量（艺术）](#)
[liva发布了新的话题相信奋斗的力量（国贸精英）](#)
[liva发布了新的话题相信奋斗的力量（造价S.6）](#)
[guoyujuan发布了新的通知公告十一月在线之星评选新鲜出炉啦，同学们看过来！！](#)

5. 混合教学案例分享

案例1：《思想道德修养与法律基础》-青岛酒店管理职业技术学院

专题一：“我的大学”， 贴合学生自身环境，本专题教学方式以交流讨论为主，通过不同话题的师生交流完成教学内容；

专题五：“丑陋的中国人”， 基于《丑陋的中国人》这本书，以课程导入+案例分析+学习效果评价（作业）来完成。

专题七：“团队与个人”， 以情景游戏展开教学，组织学生共同参与团队建设情景游戏“荒海逃生”；通过小组成员合作、共处、研讨、交流，提高大学生与人和谐相处的能力；增加团队合作的意识。

课程教学

专题一 我的大学

体验交流

自我介绍

大学初体验

说说你眼中我们学院最美的风景

校情校史

案例分析

拓展资源

作业提交

返回话题列表

引用回复 编辑 删除 返回顶部

一下自己的风采吧~希望能够看到你

专题九 法在我身边

guoyujuan)

昵称: 郭玉娟

注册: 2014年8月1日

11:12:37

发文: 170

登录: 386

5. 混合教学案例分享

案例1：《思想道德修养与法律基础》-青岛酒店管理职业技术学院

造价国贸的同学看过来，十月在线之星新上线！

发布人：李瑶 发布时间：2014年11月13日



增加
新的
激励
方法

经过一番统计，我们各个班的在线之星闪亮登场。从开学至今，这些同学的在线时间在中名列前茅，为表示鼓励，按照各位在线之星排名先后顺序，分别奖励5、4、3、2、1分，在期末成绩上予以加分。各位同学加油哦！

造价一班：韩璐娇 孙晓倩 严晓鹏 胡晓雪 杨子夜

造价二班：张国祥 姜岳心 刘慧芳 耿孝宝 侯伟铭

造价三班：高慧萍 任婧彦 徐志超 毕乔好 邵士胜

造价四班：丁相凯，范宗彪，李书一，张敏，郑洪侠

造价五班：张瑞倩，石爱玲，孙潇卉，杨苗苗，王霞

5. 混合教学案例分享

案例1：《思想道德修养与法律基础》-青岛酒店管理职业技术学院

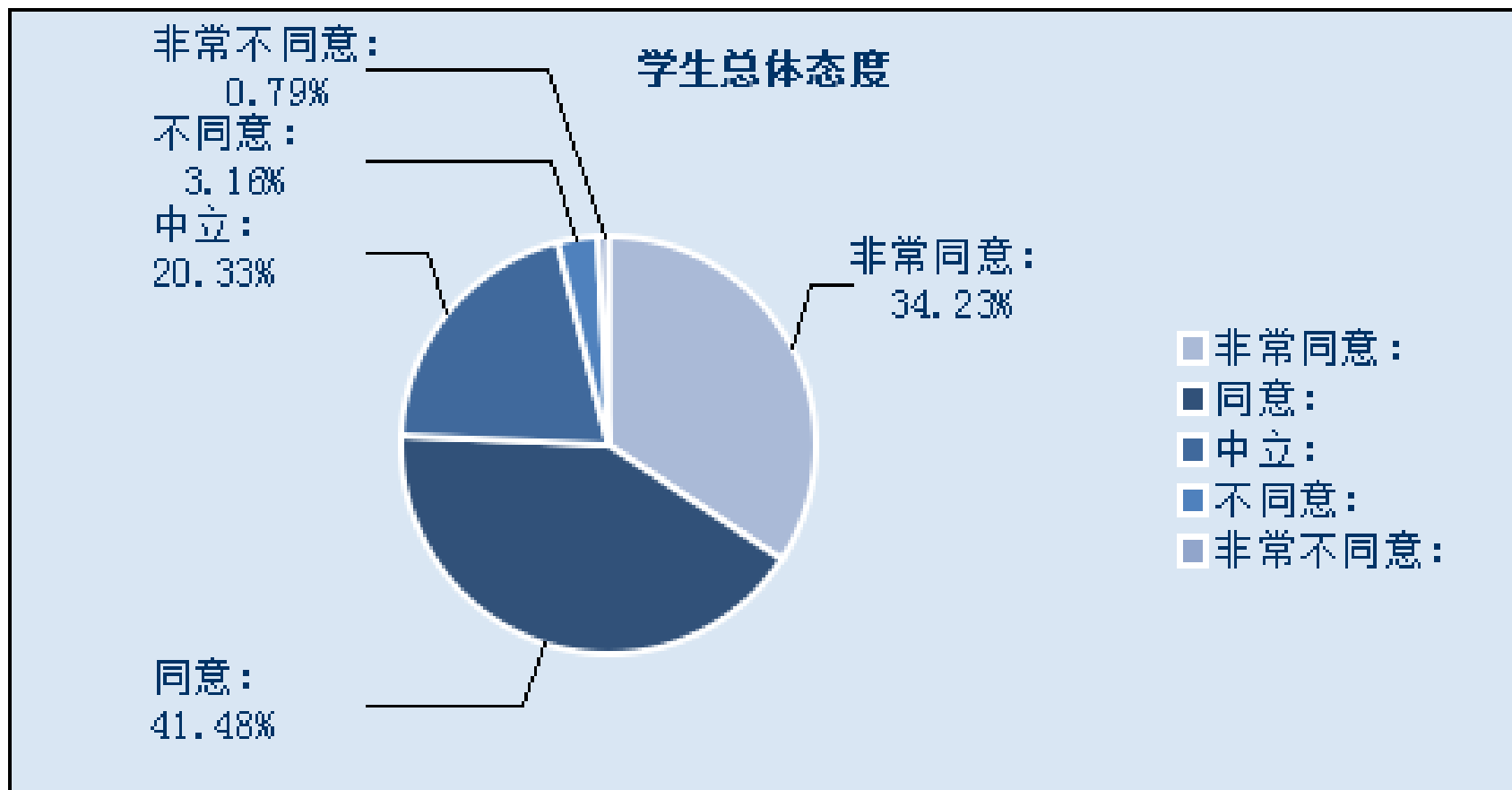
教学效果，跟踪数据

选课学生 总数	学生进入课 程总数	课程被访 问总数	课程讨论区发 文总数	上交作业总 数
898	21466	22603	6987	597

5. 混合教学案例分享

案例1：《思想道德修养与法律基础》-青岛酒店管理职业技术学院

教学效果， 75.71%



课改案例分享（福建化工学校）

《中国教育报》，2014年12月1日，第8版 混合式教学 一站式平台 终身的学习

案例
呈现

- 视频讲解
- 文字讲稿
- 重点讲解

作品制作

作品提交

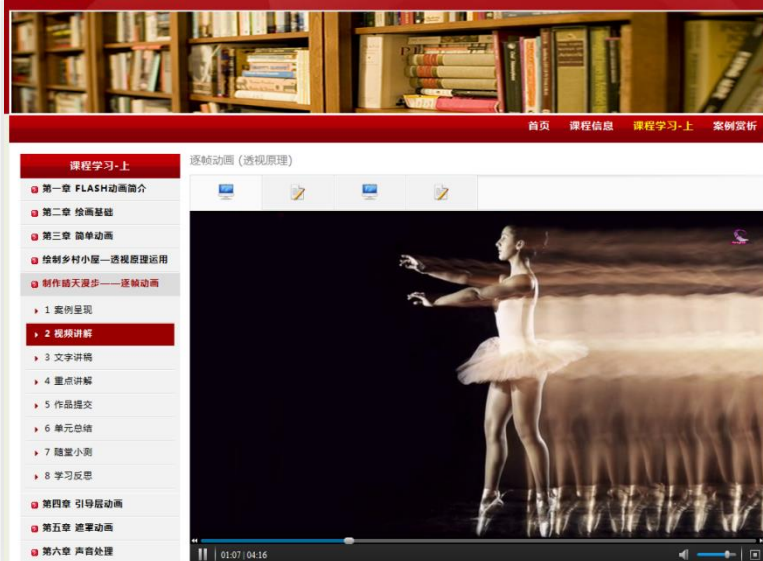
单元总结

随堂小测

学习反思

40分钟自主学习+40分钟作品制作

二维动画制作



面对面活动
在线活动
混合活动

- 从“听老师讲”到“自己学”；
- 交互式视频讲解支持技能操作训练；
- 高分组学生有很高的满意度
-

课程改革案例—《物业实务管理》

课程信息

- 课程类型：专业必修课、专业核心课程
- 授课时间：2015年秋学期
- 授课对象：酒店工程学院物业管理专业二年级学生，学生数：67人
- 授课课时：144课时
- 授课形式：
 - 以模拟实践教学为主线，参与式、交互式、实训教学和模拟实践相结合的教学方法
 - 全程采用分组式教学，共2班，每班5组，每组6-7人。

课程改革案例—《物业实务管理》

课程信息

● 考核方式:

- 总成绩=平时成绩70%+期末课程设计成绩30%
- 平时成绩70%，包括：实训表现30%，出勤10%，实训成绩30%，具体实训作业参考实训指导书

项目名称	考核方式	考核内容	配分	难易系数	得分
项目	过程考核	操作规范、步骤正确	10	0.8-1.2	
		质量意识、安全意识	10		
		团结协作、与人沟通	10		
		学习态度及自我提高能力	10		
		分析、解决问题能力	10		
	结果考核	功能完整、文件齐全	10		
		结果合理、可参考性	10		
		有创新、有见解	+10		
	综合考核	概念清晰、理论正确	20		
		自我评价	10		
	合计得分(总110)				

课程改革案例—《物业实务管理》

课程主要教学方法

案例教学

- 案例分析采用两种方法：一种是**分散方式**，学生**独立分析**并完成书面作业；另一种为**集中形式**，先分**小组讨论**，后到课堂上全班讨论。后一种主要用于重点案例的分析。教师的指导重点在于**引导学生寻找正确的分析思路**和对关键点的**多视角观察**。

情景模拟教学

- 由师生共同选择项目，**模拟项目开发管理过程**，针对项目过程中的问题进行分析和总结。
- 本课程分**六大模块**，**15个学习情景**，具体学习模块内容：

1. 物业管理招标投标、制定承接验收方案	3. 物业资金管理	5. 物业环境管理
2. 入住服务、装修管理	4. 房屋维护修缮管理、机电设备管理	6. 物业文书、物业档案管理

课程改革案例—《物业实务管理》

课程主要教学设计思路

< 课前 > —— 线上学习



< 课中 > —— 课堂教学+实训基地实训



< 课后 > —— 线上活动：交流分享、资源拓展、优秀作品

—— 线下活动：实践能力测试、期末测试、资格考试等。

1. 发布【现代物业】信息，实境信息导入课程学习

2. 进入以情境教学为主的【课程学习】

3. 设计案例，发布【课程任务】，指导小组实践学习

4. 开放式讨论，师生【交流分享】学习中的疑惑与收获

5. 【优秀作品】大比拼，看看“别人家的孩子”做出了什么？

优秀作品

作品详情... 目前累计对当前教学材料学习了0分钟

实训三 企业参观调研

实训五 装修管理

实训七 物业服务满意度调查

实训九 课程设计

导图展示

62%

1/15

女信达物业管理公司



班级：13级物业2班

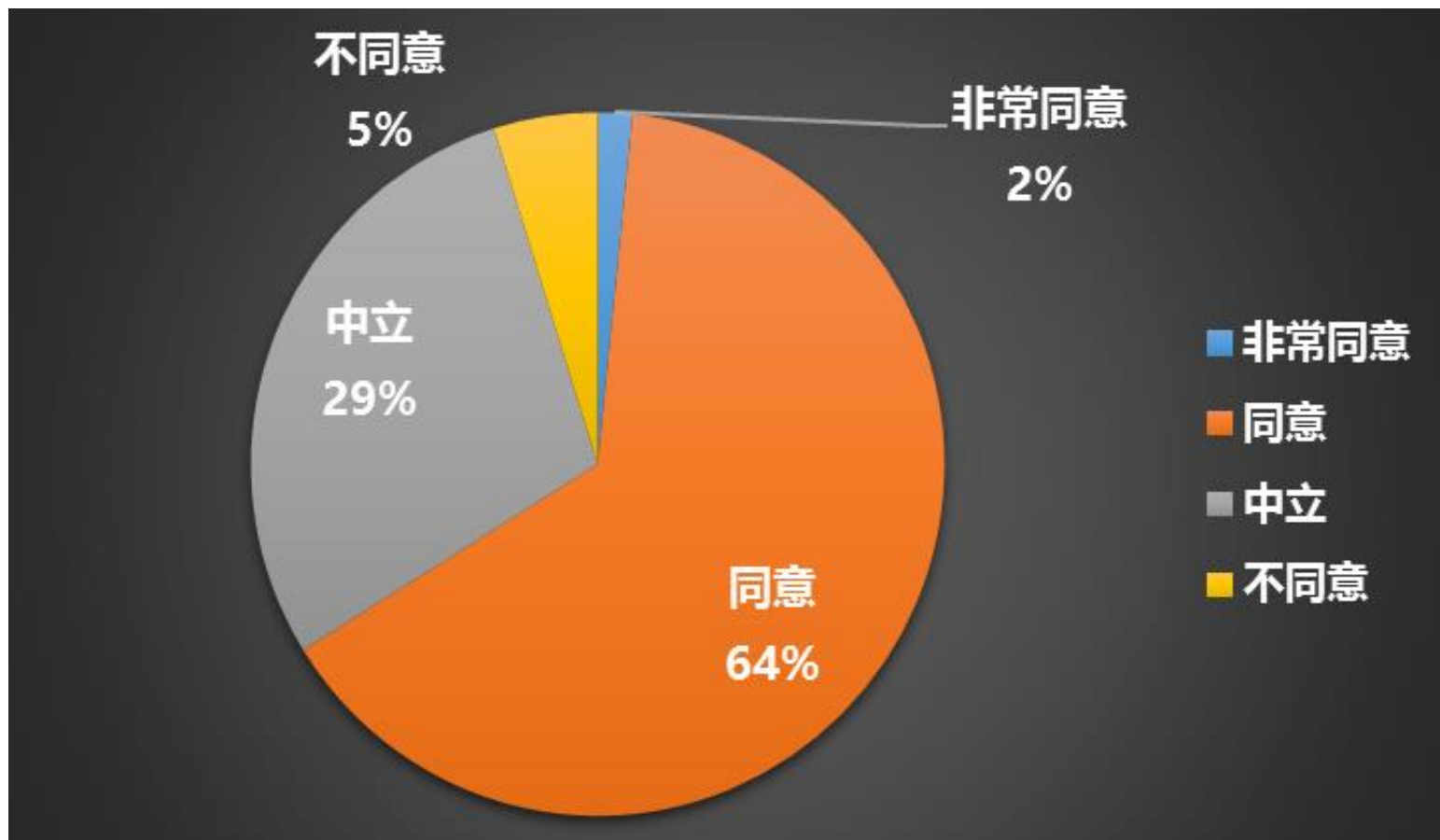
小组名：www.女神经@104.com（6组）

组长：田园【21】 发言人：刘倩【14】

智囊团：李庆伟【10】孙煜涵【20】李涛【33】

课程改革案例—《物业实务管理》

学生总体满意度，66%





用户登录

用户名

密码

登录

站内搜索

请输入课程编号或名称



专业建设



精品课程



项目化教学



教学资源中心

开课院系

- 马列主义学院
- 中专部
- 普教部
- 竞训处
- 培训中心
- 北体大函授站

首页

推荐课程

任课教师

教学名师

应用须知



通知公告

更多>>

为学生和教师开通了网络学习空间**1883个**
已开发混合课程**30门**
参与教师占教师总人数的**40%**

2015-04-14

2015-04-02

2014-12-26

2014-12-22

2011-01-11

乌鲁木齐市体育运动学校，又名乌鲁木齐市第二十一中，成立于一九八九年，迄今经历了十九个春秋，走过了探索、求真、创新、发展之路，取得了辉煌的成就。她是“国家级重点中等职业学校”，“省部级高水平及后备人才基地”，是国家体育名牌高校北京体育大学在新疆开办的唯一的函授站。

学校办学理念先进，领导班子团结奋进，师资力量雄厚，教学训练条件优越，成果显著。拥有一支学历100%达标，专业知识过硬、治学严谨、训练科学，为教育事业与竞技体育作出了突出贡献的教师、教练队伍。

按市委、市政府和市体育局的要求部署，学校中专部设有田径、射击、射箭、摔跤、柔道、拳击、跆拳道、速滑、轮滑、篮球、乒乓球、足球、排球、健美操、武术、太极、散打等17个运动项目，肩负着代

女子步枪课程学习

射击运动起源与发展

枪支介绍

步枪跪姿基本技术学习

► 观摩学习

► 训练目标

► 重、难点

► 训练内容

► 训练评价

► 训练小结

步枪卧姿基本技术学习

步枪立姿基本技术学习

气步枪基本技术学习

射击比赛集锦学习

“线上观摩体会→线下训练→课堂展示→纠错改正→课后线上小结”混合教学模式

50米小口径步枪跪姿技术动作



健美操普修课

首页 课程导学 情景教学 教学资源 课程要素 教学活动 精彩瞬间 教学反思



健美操普修课课程简介 健美操作为一项独立的体育运动项目兴起于20世纪60年代末70年代初，源于人们对健康健美的追求，是体操、音乐、舞蹈逐步结合与发展的产物。深受世界各国健身锻炼者的喜爱。目前已成为我国各级各类学校体育课或课外活动中一项深受师生欢迎的教学内容和锻炼项目。不仅如此，也是我国社会各界人士用来健身降压的一种锻炼方式。

一、课程基本情况（一）课程性质 健美普修课是一门理论结合实践的综合性专业基础课程，是我校设定的一门具有很强社会化服务功能的专业基础实践课程之一，为我校“校队联动，学训赛合一”人才培养模式改革与课程体系建设服务。（二）开课对象 授课对象：中专...

[阅读全文](#)

情景教学

情景教学一 健美操基本知识的学习

健美操普修课教材

张雅茹 2016-01-04 11:02:11

健美操普修课教材文稿.docx

教师团队

最新动态

查看/收起



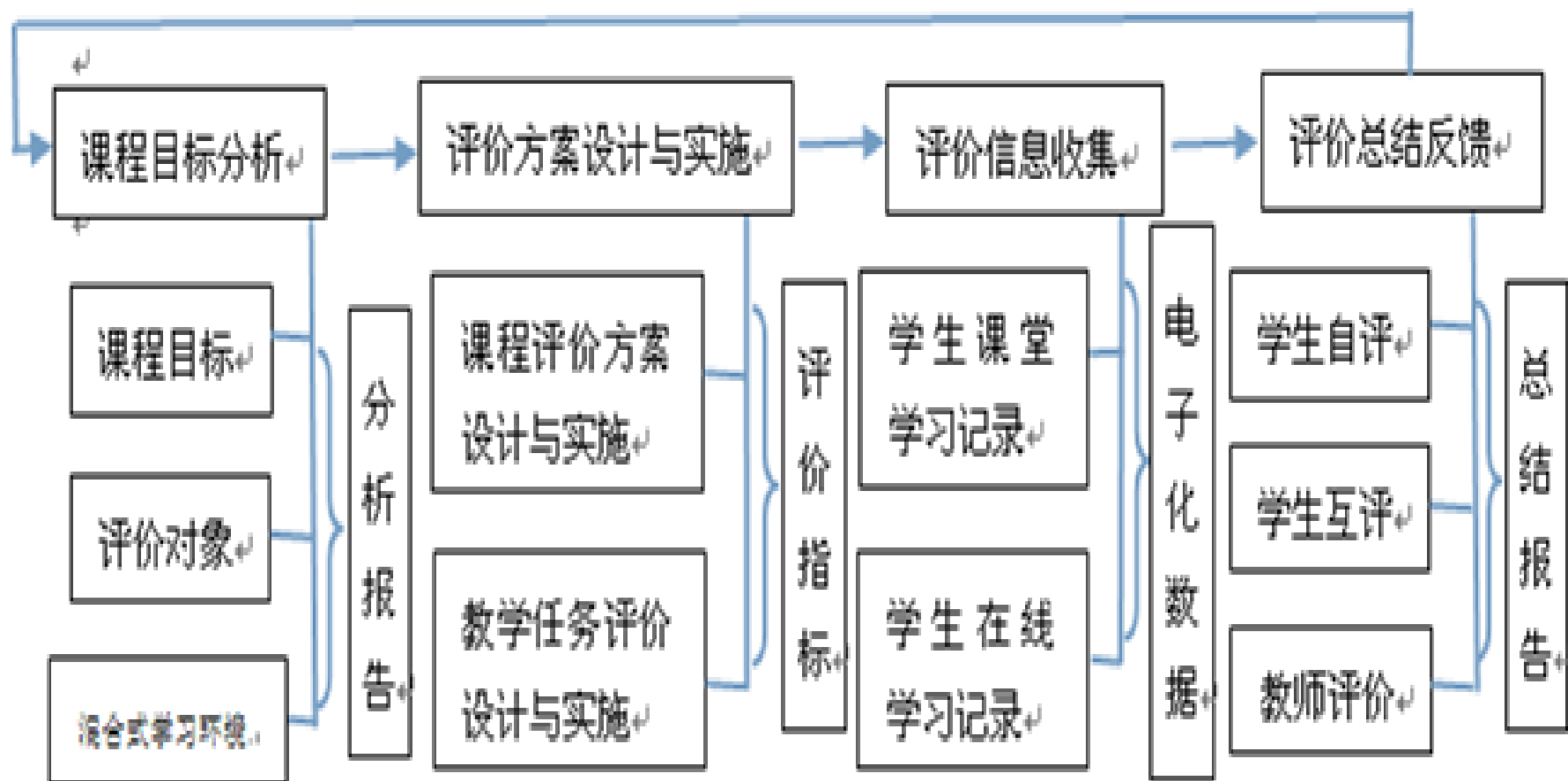
张雅茹
中专部

形成了“线上自主学习测评，线下协作体验练习”的混合教学模式

混合教学模式运行图



形成了“线上自主学习测评，线下协作体验练习”的混合教学模式



健美操普修课混合教学模式下的发展性教学评价流程图



课改案例——《办公室网络信息技术》

课程信息

- 时间：2014~2015学年春,文秘专业：82人
- 学时分布：32 学时，16周

存在问题

- 原有授课形式为单一“讲解—操作演示—上机实验”，能够传达的课程内容体量甚小；课程评价较为单一，以期末笔试为主，学生寄希望于临时抱佛脚，日常学习主动性不高。
- 教学内容安排固定，无法考虑学生的不同特点和需求；课程实施过程中师生缺乏互动和沟通渠道，上机实验课的遗留问题经常性不了了之。

混合课程学习单元设计表（以“办公中的文字处理”单元为例）

学习目标和内容	学习资源	学习活动	学习支持	学习时间
1. 导学	公告	阅读	网络平台	课前
2. 进一步认识word，找差距	Word的有关办公文字的常见实例	自查	网络平台	课前
3. 了解学习者word掌握情况		问卷调查	网络平台	课前
4. 了解公文处理工作和常用文字处理软件，并根据自测调查情况，讲解重点、难点	PPT，自查实例的实现方案	讨论	课堂讲授、答疑、实践指导	课内
5. 掌握用Word制作复杂表格	详细步骤的PPT或文本，pt点、难道况，解决混合课程设计的开展。过程的主导作用，	边讲边练、阅读/上机实践	课堂/网络平台	课内+课后
6. 掌握pdf和swf格式文档的制作	文本、动画、软件	拓展学习/讨论答疑	网络平台	课后
7. 评价学习成果，反思不足		在线测试	网络平台	课后

在线学习情况评价指标

指标名称	考察内容	计分标准	权重值
在线时长	主要考察学习态度和学习量	达到全体学员的平均水平（15h）即得满分	0.06
阅读教学材料	主要考察学习态度及学习量	阅读材料时间达到全体学员平均水平的2/3（45次）且浏览时间达到2小时的得满分，次数得分与时间得分各占比重为0.4和0.6。	0.06
参与课程论坛	主要考察学习态度	每一主题均参与过即得满分。	0.03
研究型教学	主要考察学习态度和阶段性成果水平	依据各主题任务内的自评（0.2）、互评（0.4）、组评（0.4）得出。	0.25
作业及测试	主要考察阶段性学习成果	各次作业测试的平均分（6次）	0.6

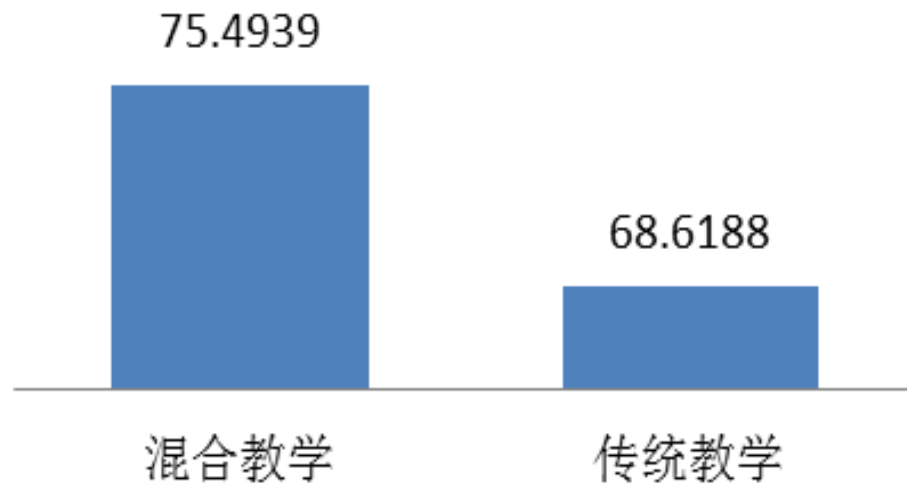


表4 实验组与对照组不同类别学生期末笔试成绩的差异性检验

班级排名	有无实施混合教学	均值	标准差	均值差	差异性（sig值）
前15名	有	83.1167	3.52010	7.80000	.000*
	无	75.3167	3.78172		
后15名	有	67.8000	5.35563	6.01667	.000*
	无	61.7833	4.79526		

*p<0.01

在线学习与期末笔试成绩的相关性

	在线时长	阅读教学材料	课程论坛	研究型教学	作业/测试	平时成绩
期末笔试	0.751**	0.802**	0.561**	0.397**	0.641**	0.885**

**在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

阅读教学材料与在线行为/成果的相关性

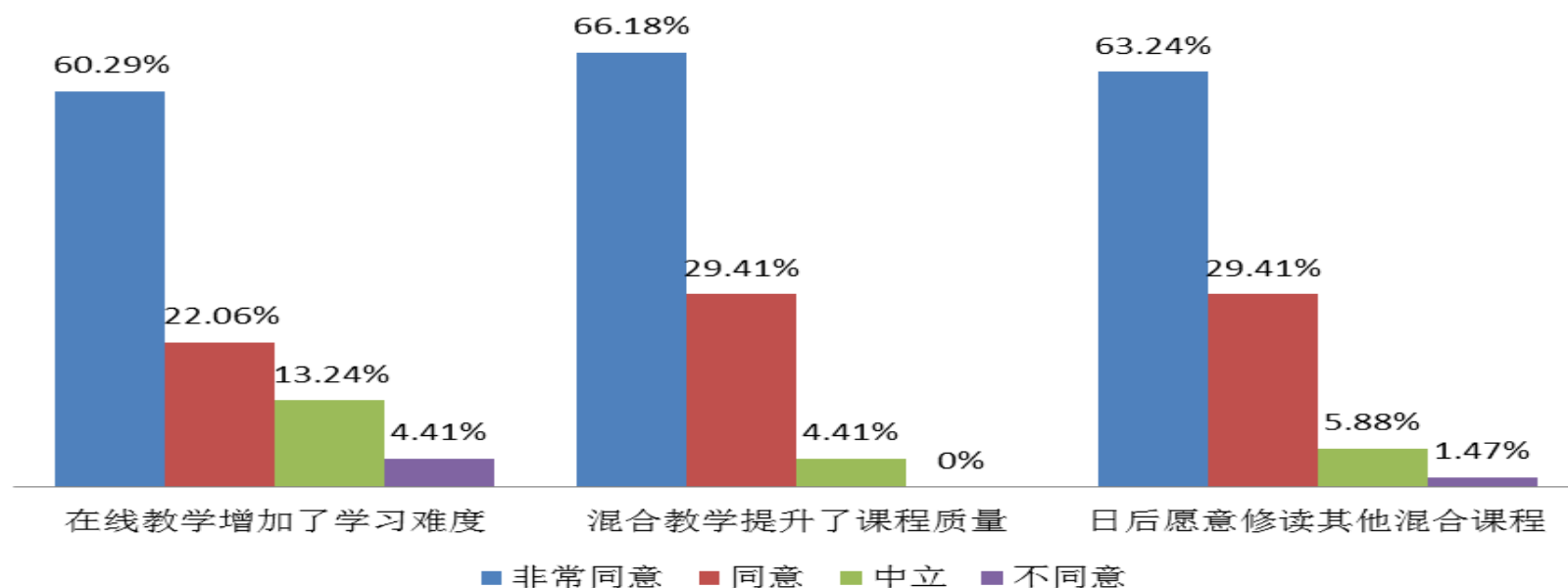
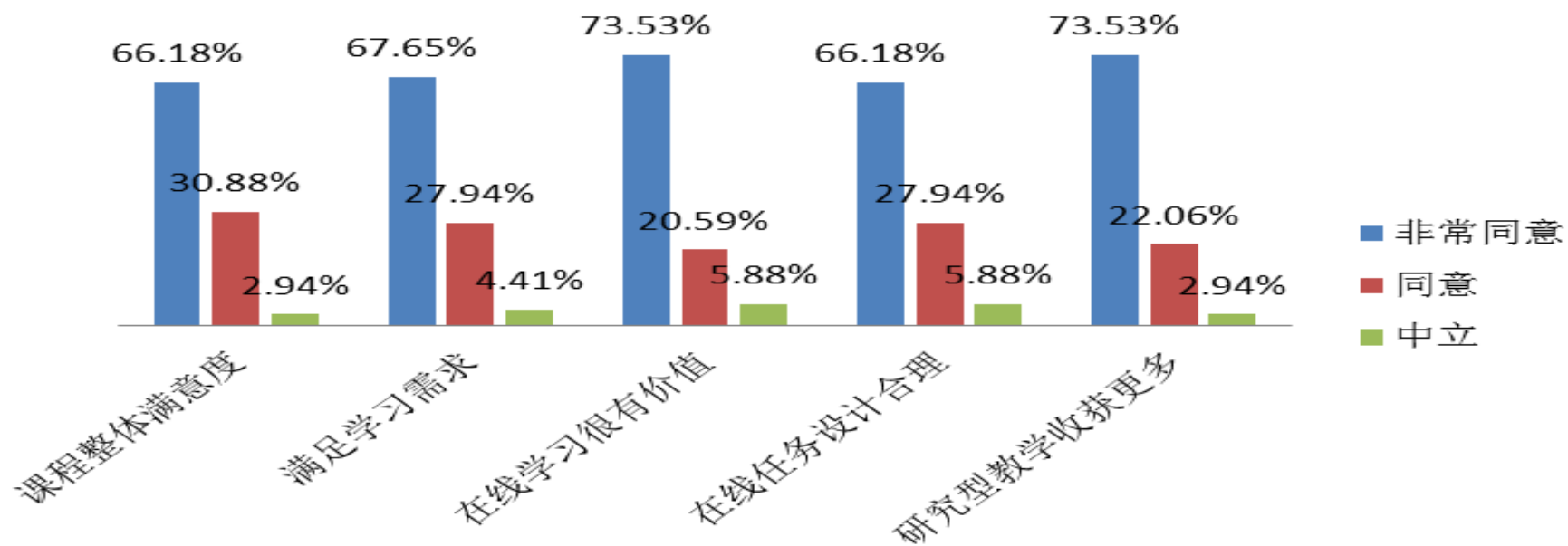
	在线时长	课程论坛	研究型教学	作业/测试
阅读教学材料	0.871**	0.466**	0.272*	0.408*

**在 0.01 水平（双侧）上显著相关，*在 0.05 水平（双侧）上显著相关。

研究型教学任务得分与在线学习各指标项的相关性

	在线时长	阅读教学材料	课程论坛	作业/测试
研究型教学	0.18	0.272*	0.213	0.187

*在 0.05 水平（双侧）上显著相关。



学生反映：

- “让我**感受到了学习的压力**”，
- “增加了更多自己动手实践的机会。让我学到很多。”；
- “不仅享受到课堂教学还享受到课后教学，感觉非常好，学习时间非常自由，掌握不少实用方法。”
- “面授和网络教学相结合的方式比以往课程更具吸引力也更为丰富。课后在线测试形式新颖，有挑战性！”，
- “网络课程可以让我拥有更多的学习资源，课后作业能及时巩固课上所学的知识，能学到的东西更扎实，更多了。”；
- “互动性很大，老师会经常布置一些任务，有个人的也有小组形式的来完成。个人觉得这种上课形式十分棒！”，
- “互动性较强，有很好的自主学习，探究讨论的氛围”。
- “**虽然任务量比较大，但是也是使我们真正学到了很多有价值的东西，真心希望这样的课程再多一些！**”

效果的综合评价——满意度里克特五点问卷(109个学生)

相比原来完全基于操场的教学模式，我对App+操场的新模式更满意。



“移动终端+真实场所”的技能训练模式，历时3周

效果的综合评价——满意度里克特五点问卷(109个学生)

相比原来完全基于操场的教学模式，我觉得
App+操场新模式下课堂指导和交流的质量整体
更高。



“移动终端+真实场所”的技能训练模式，历时3周

效果的综合评价——文本词频分析（109个学生）

- ❖ 操场的新模式下，学习方式有哪些不同？这些不同是否使你学到了更多？
- ❖ 正面评价前十的词频为：学习（29），更多（27），时间（25），反复（13），视频（11），练习（10），学到（9），观看（8），更加（7），上课（6）。
- ❖ 出现这些高频词背后的主要原因是在APP上进行学习，利用课前时间能够反复观看视频，增加了课上的练习时间。

“移动终端+操练场所”的技能训练模式，历时3周

效果的综合评价——文本词频分析（109个学生）

- ❖ 操场的新模式下，学习方式有哪些不同？这些不同是否使你学到了更多？
- ❖ 负面评价中词频前十的排序为：少（9），老师（8），视频（6），时间（5），更多（5），学习（5），难（4），教学（4），讲解（3），需要（3），预习（3）。
- ❖ 同学们主要是认为“老师讲的少”，相对于视频还是老师讲得更好。
- ❖ “时间”则主要是“占用了课下时间”。

课改案例-教师教学水平与学生学习效果深度测量

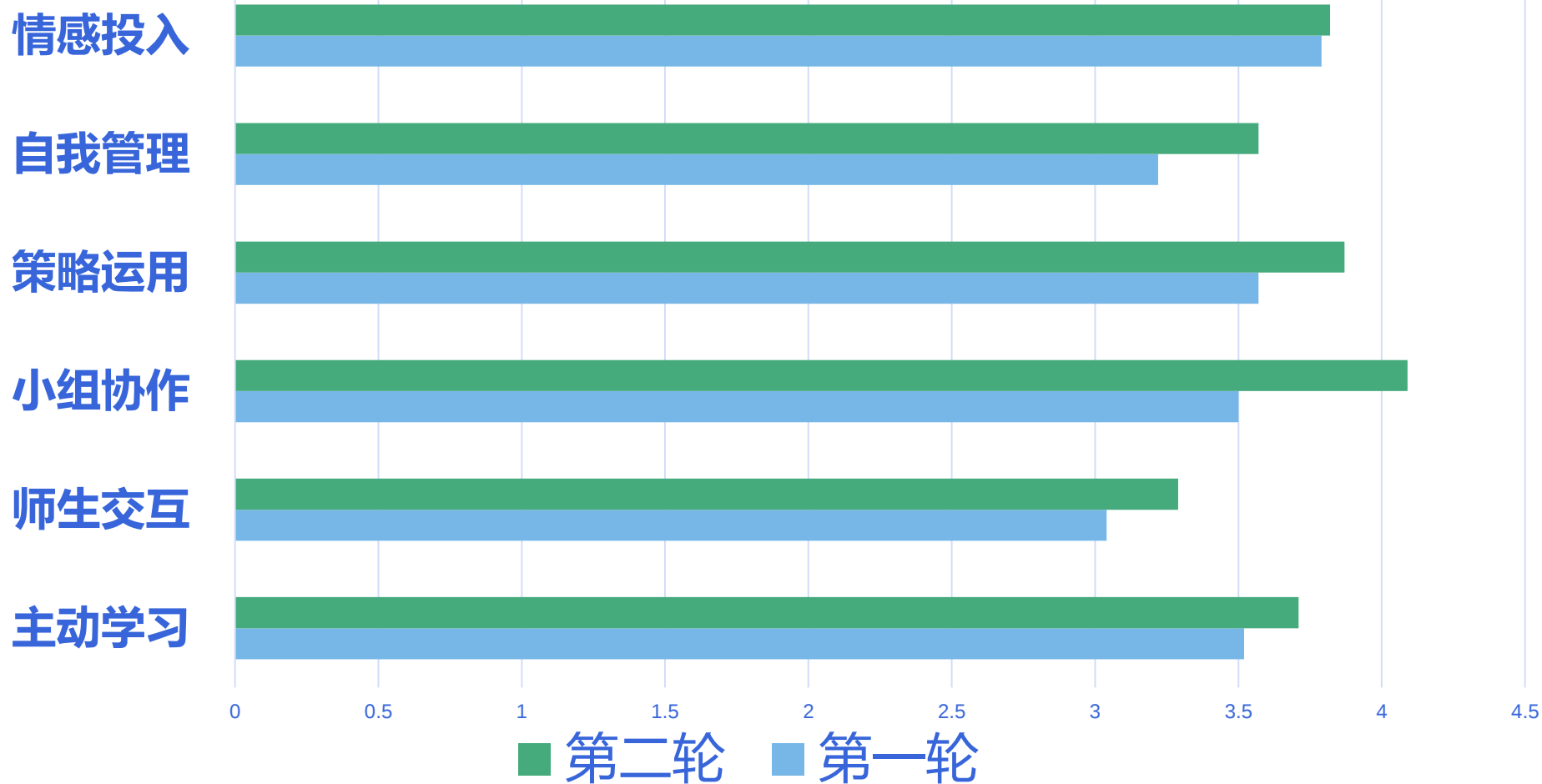
- ❖ 第一轮试点课程实施时间：2015年秋季学期，历时18周
- ❖ 课程：6门，6名教师，605名本科学生
- ❖ 专业：环境工程与科学、化学教育、数字媒体设计、经济学、国际经济与贸易、教育技术学
- ❖ 测量量表：
 - 混合课程中学生学习投入量表
 - 学生感知的教师混合教学行为量表
 - 计算机自我效能量表
 - 混合课程满意度问卷
- ❖ 学生问卷共回收594份，有效问卷576份，回收率98.18%

课改案例-教师教学水平与学生学习效果深度测量

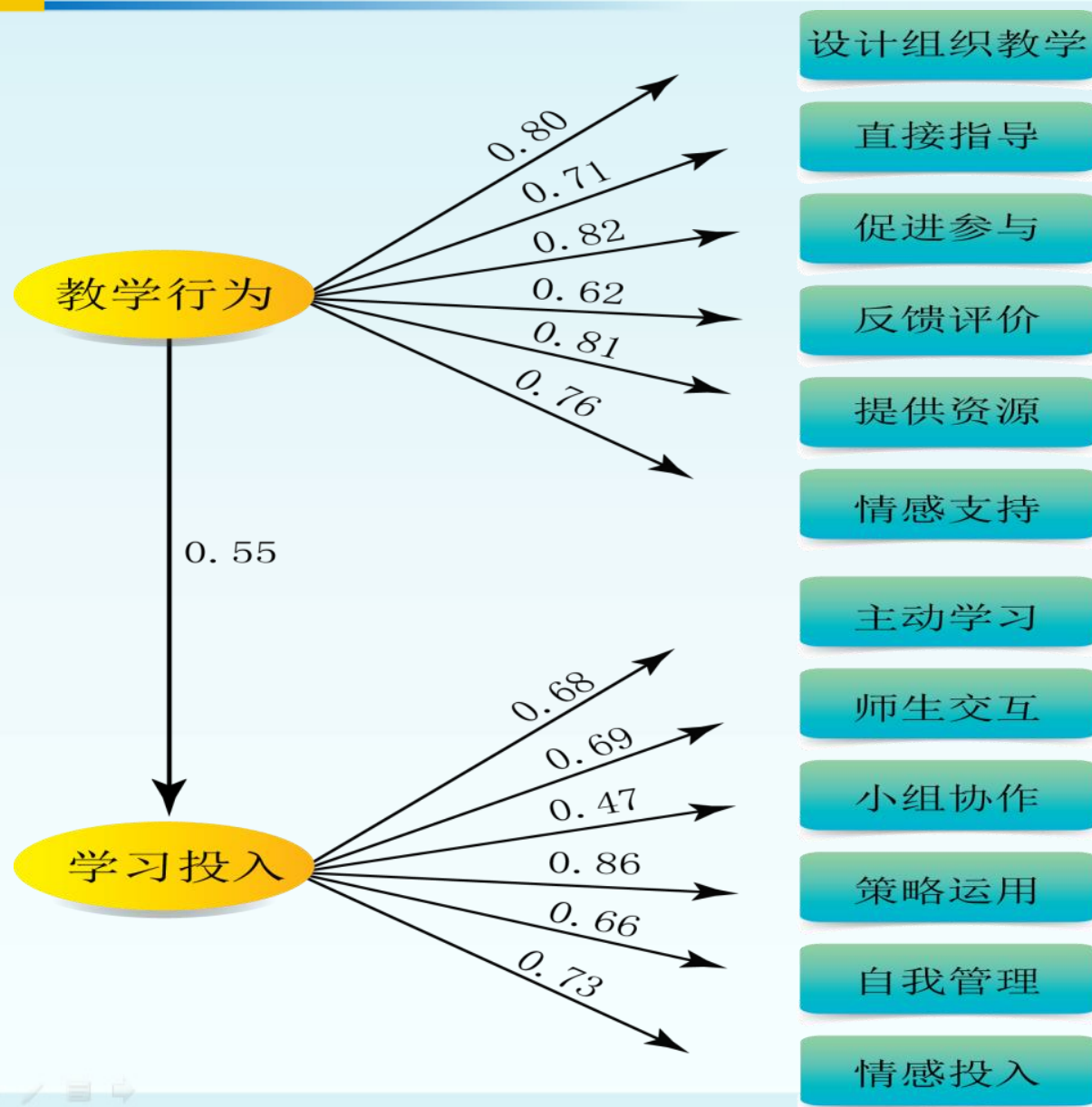
- ❖ 第二轮试点课程实施时间：2016年春季学期，历时18周
- ❖ 课程：8门，教师6人，638名本科学生。
- ❖ 专业：环境工程与科学、化学教育、数字媒体设计、教育技术学、法学、人力资源管理、通信工程、心理学。
- ❖ 第二轮结果观测：在改进混合课程设计方案后，学生的学习投入表现及教师的教学行为情况。
- ❖ 在两轮课程设计下，根据学生学习投入的不同水平，学生类型有哪些，采取何种教学策略。

课改案例-教师教学水平与学生学习效果深度测量

两轮试点混合课程学生学习投入水平对比



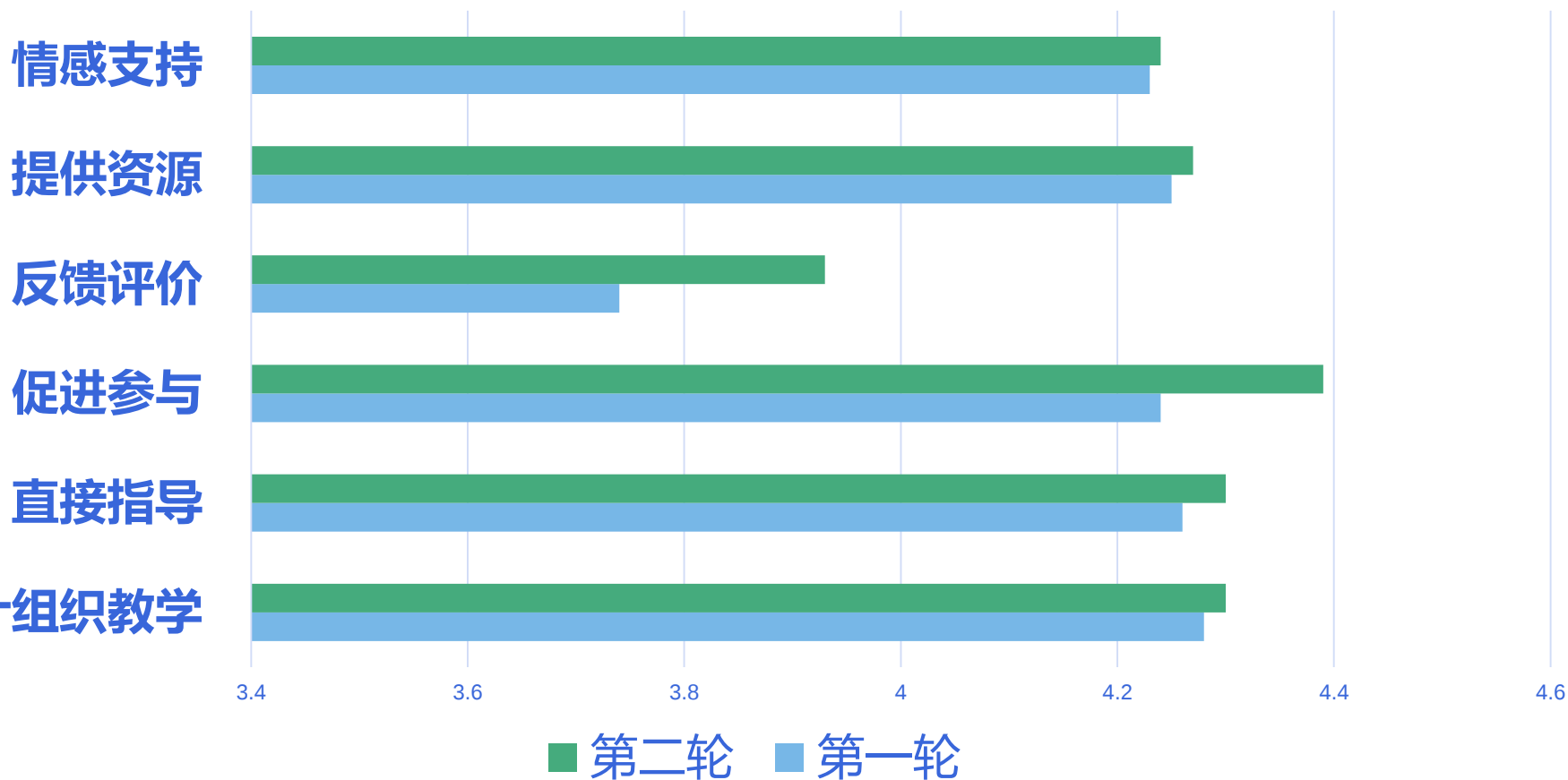
课改案例-教师教学水平与学生学习效果深度测量



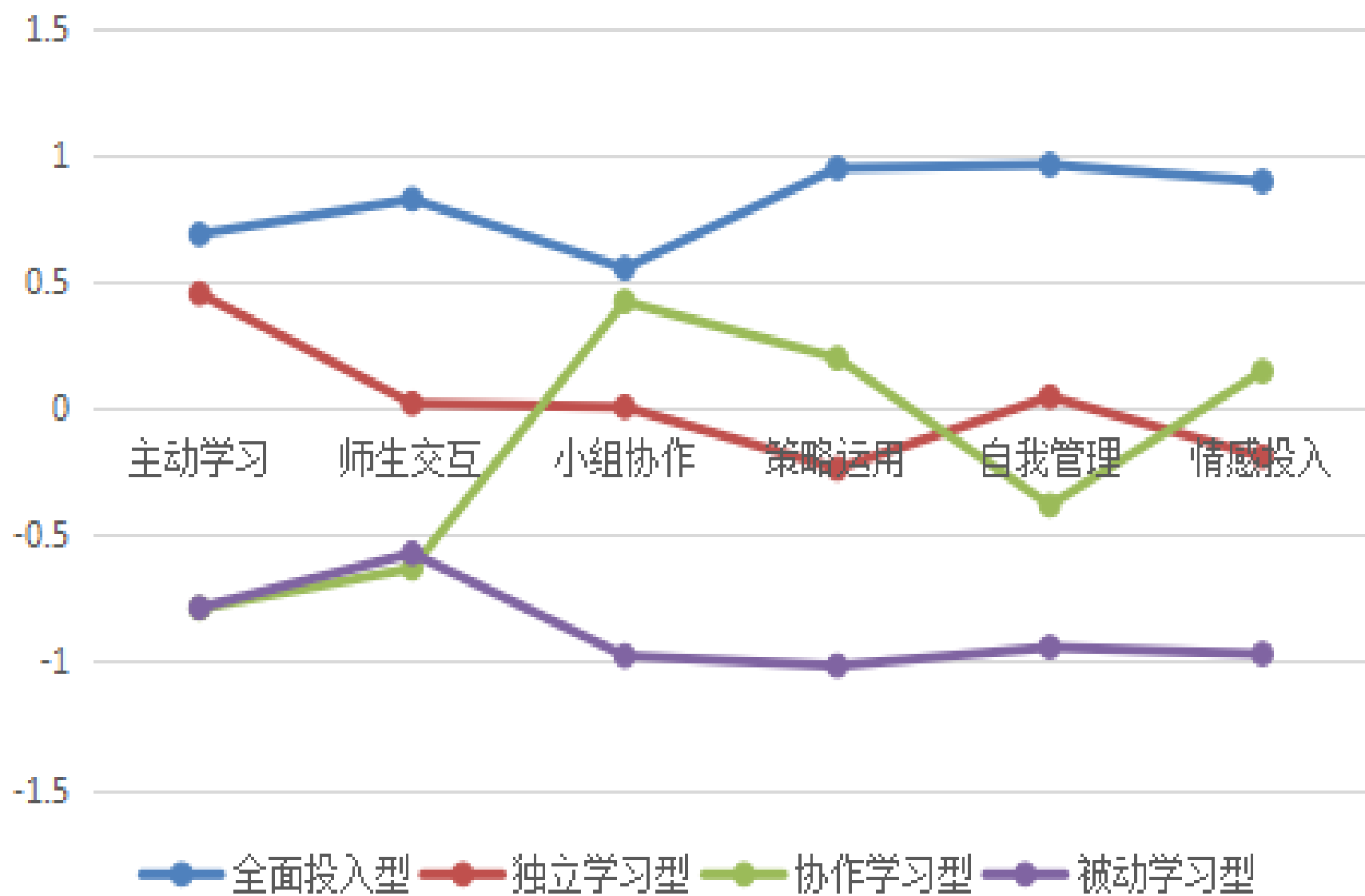
- ❖ 教师行为对学生学习投入有较大显著的正向影响 ($\beta=0.55$)
- ❖ 教师的行为表现越好, 学生对学业的投入越多。

课改案例-教师教学水平与学生学习效果深度测量

两轮试点混合课程教师教学行为对比



混合课程中学生学习类型分类(K-means聚类分析)



6. 总结与展望

✓ 聚焦学生 “自主学习”

✓ 学校教师 “内在动机”

✓ 创新 “教学模式”

✓ 脚踏实地提升质量

✓ 科学实证的分析

✓ 寻求共同体、汇聚众智

✓ 回归教学常态、原生态

X 强化教师 “课堂讲授”

X 外部 “评奖、工程...”

X 炫耀 “技术应用”

X 跟风、追逐 “时髦”

X 定性的工作总结

X 单打独斗

X 展演、作秀

6. 总结与展望

重新构想未来：2030 年的教与学

- 到2030 年，互动性的媒体环境和沉浸式的学习游戏会进一步提高学生的认知技能。
- 技术发展带来的**智能教学**，将提供**混合式、定制化的内容和情境**。这些将对教学提出新的要求。

——美国《教学2030：我们必须为学生和公立学校做些什么？——现在与未来》（2010）

6. 总结与展望

□ 教育就是：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

□ Education is a tree shaking a tree, a cloud to promote a cloud, a soul awaken another soul.

——德国哲学家雅斯贝尔斯《什么是教育？》



教育是人与人心灵上最微妙的相互接触

——苏霍姆林斯基



❖ 谢谢倾听!

- ❖ 韩锡斌
- ❖ 副教授、博导、副院长
- ❖ 清华大学 教育研究院
- ❖ 13501178033
- ❖ hanxb@tsinghua.edu.cn
- ❖ <http://www.theti.org>