

职业教育新成就新态势



职业教育进入内涵发展新阶段

内涵建设：扭住关键环节和核心要素

人才培养过程

经费保障

管理保障

招生

就业 + 升学

培养模式

首要

专业建设

主线

课程建设

核心

校企合作

师资建设

关键

基地建设

条件

信息技术

手段

培养方案

学校规划

促进内涵发展 强化“五个对接”

专业设置



产业需求

产教融合

课程内容



职业标准

新专业课程体系

教学过程



生产过程

人才培养模式

毕业证书



职业资格证书

“双证书”制度

职业教育

终身学习

构建“立交桥”

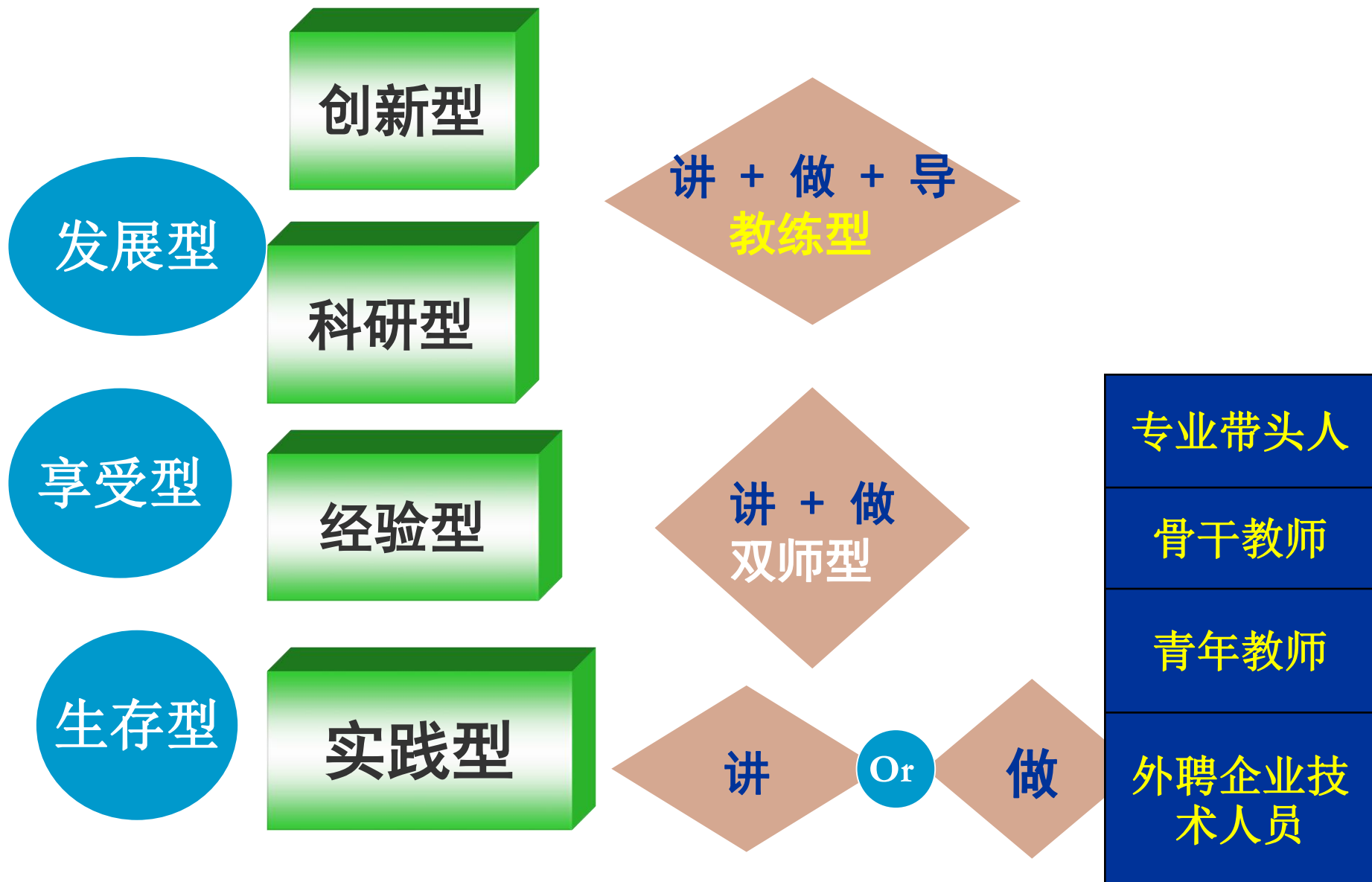
职业院校内涵建设特征

- 目标要求——职业精神与职业技能融合
- 培养主体——学校与企业相融合
- 课程模式——理论与实践相融合
- 教学过程——动脑与动手相融合
- 实践教学——校内实训与校外实习融合
- 师资队伍——专职与兼职相结合
- 实训基地——教学性与生产性结合
- 质量监控——目标管理与过程管理结合
- 校园文化——学校精神与企业文化相融合

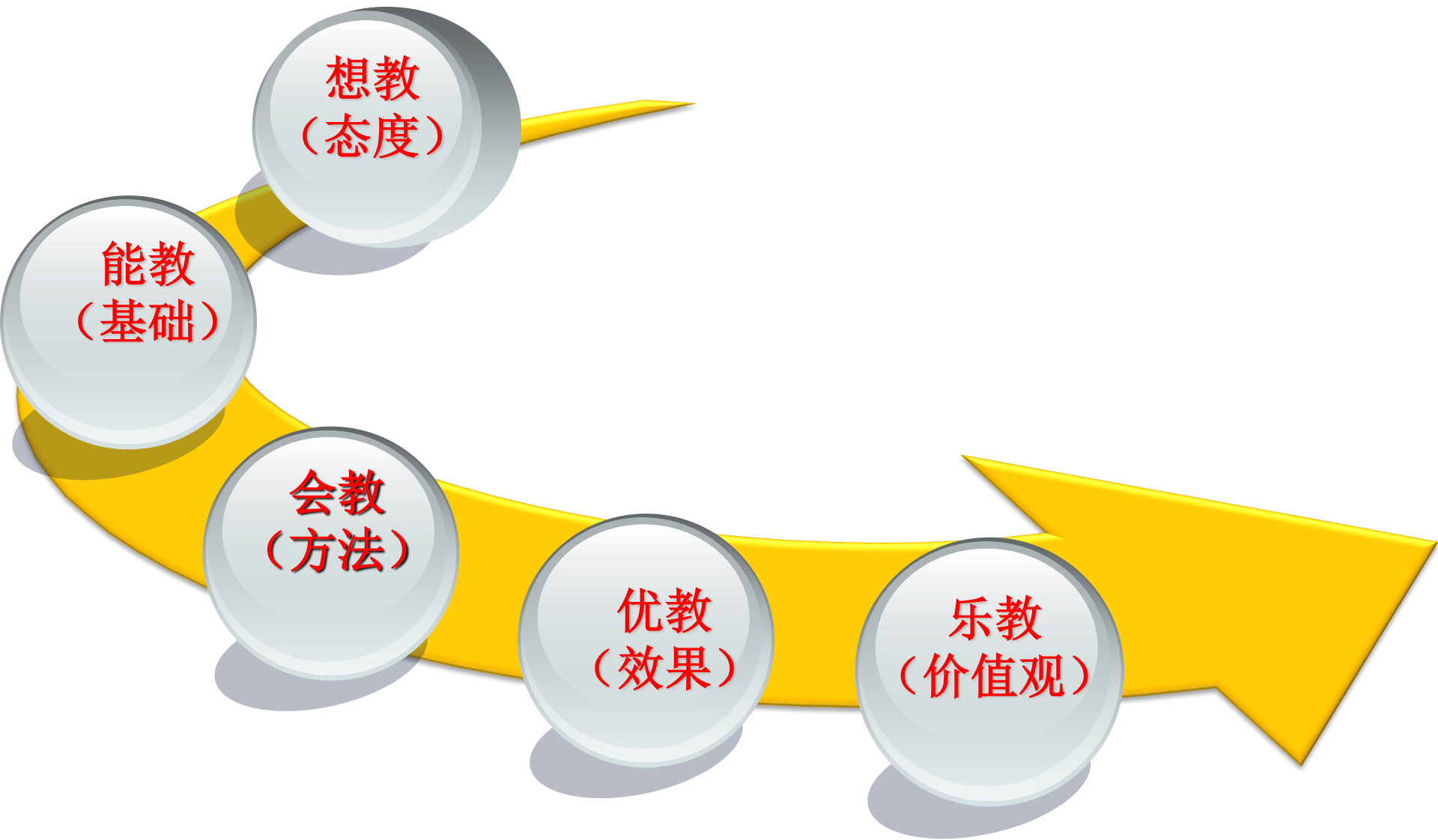
专业是主线，专业人才培养方案是抓手（北京）



教师是关键，是主角，是品牌



教师教学几个层次



高职院校内部质量保证体系

五个层面

学 校

专 业

课 程

教 师

学 生

管理要素

统筹决策

质量生成

资源建设

服务保障

质量监控

诊断项目
5+15+37

体系
总体构架 4+9

专业
质量保障 3+9

师资
质量保障 2+4

学生发展
质量保障 2+5

整体
运行效果 4+10

特点

网络化

全覆盖

预警功能
激励作用

高等职业院校适应社会需求能力 评估指标（督导办）

1. 年生均财政拨款水平
2. 生均教学仪器设备值
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积
4. 信息化教学条件
5. 生均校内实践教学工位数
6. 生师比
7. “双师型”教师比例
8. 课程开设结构
9. 年生均校外实训基地实习时间
10. 企业订单学生所占比例
11. 年支付企业兼职教师课酬
12. 企业提供的校内实践教学设备值
13. 专业点学生分布
14. 专业与当地产业匹配度
15. 招生计划完成质量
16. 毕业生职业资格证书获取率
17. 直接就业率
18. 毕业生就业去向
19. 政府购买服务到款额
20. 技术服务到款额



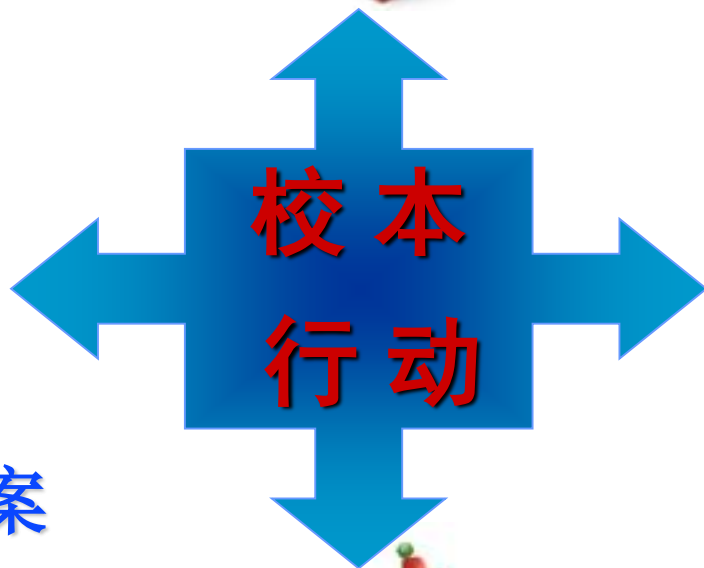
基于学校



发展规划

人才培养方案

督导评价



为了学校



在学校中

更多.....